

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 14 «Чебурашка»**

---

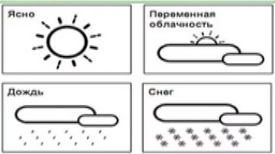


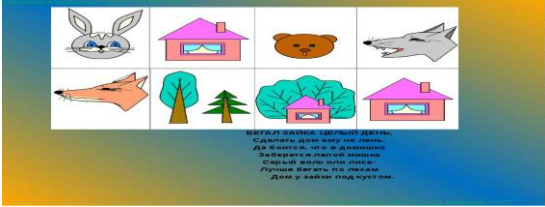
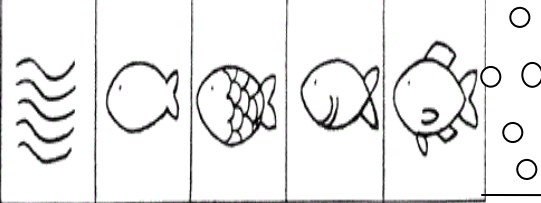
Юридический адрес: 143968, Московская обл., г. Реутов, ул. Некрасова, д.8  
тел./факс.8(495)528-97-08, 8(495)528-20-57

# **Классификация моделей экологического содержания**

Выполнил:  
воспитатель МБДОУ № 14 «Чебурашка»  
Болотина Вера Олеговна

г. Реутов  
2021г.

# 1. Таблица

МОДЕЛИ		
Предметные	предметно-схематические	графические
Муляжи овощей и фруктов, грибов и ягод.	Трафареты домашних, диких животных, насекомых, птиц и т.д.  Геометрические фигуры	Календарь природы 
Пластмассовая посуда  Глобус	В качестве наглядного плана, отражающего структурные элементы и связи повествования, мы <b>использовали</b> и картинно-схематическую модель. Сначала <b>детей обучали</b> конструированию таких моделей на готовых, известных <b>текстах</b> : « <i>Лисичка – сестричка и серый волк</i> », « <i>Хаврошечка</i> », затем учили воспринимать, анализировать и пересказывать новые тексты на основе построения наглядной модели.  	Определять особенности внешнего вида понятие –«птицы» (наземно-воздушная среда обитания: небо, земля., Обтекаемая форма тела: две лапы, два крыла., клюв, перьевой покров «пуховые», для полета «маховые» перья (крылья, хвост), размножение: кладка яиц).  
На первом этапе проводились занятия, игры и упражнения, подготавливающие детей к построению описательных и повествовательных монологов с использованием моделей. Дошкольники овладевали способами замещения реальных компонентов объекта условными обозначениями. У детей развивали наблюдательность, обогащали лексику.	Изображения отдельных частей, которые складываются в одну полноценную картинку – представление об строении растения (например, изображения корня, листьев, стебля, цветка).  Последовательность изложения информации (при составлении рассказа).  	Определять особенности внешнего вида понятие –«рыбы»  1. Среда обитания водная 2. Обтекаемая форма тела 3. Жаберное тип дыхания 4. Чешуйчатый покров 5. Передвижение при помощи плавников и хвоста 6. Размножение (икра метание) живорождение.  1 2 3 4 5 6 

## 2. Описание модели

Дети испытывают огромный интерес к подобной **деятельности**, склоняются к самостоятельному **наблюдению** за объектами живой природы.

**Наблюдение** – это целенаправленное восприятие и сложный познавательный процесс. На основе совместной **деятельности детей и воспитателя**, формируются конкретные знания, которые **развивают** мышление и речь детей.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.


Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

# "Огород на окне"

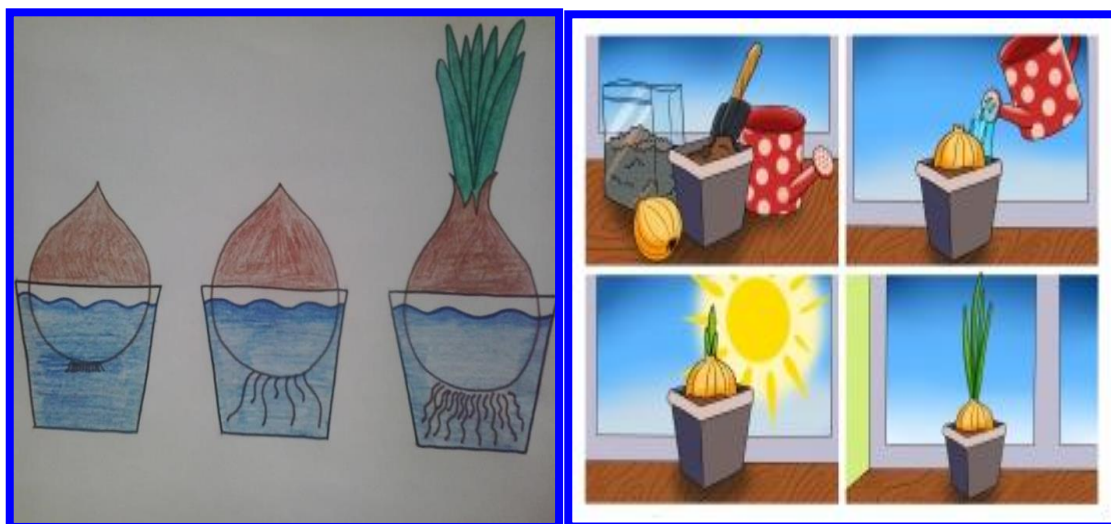


- ✓ Название модели - Репчатый лук
- ✓ Вид модели - Предметно-схематический



- ✓ Описание модели-  - Вместе с **детьми** мы решили провести эксперимент-**наблюдение за ростом и развитием репчатого лука**.
- ✓ Место в образовательной деятельности - При организации эксперимент-наблюдение. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают их.
- ✓ Цель: Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, **развивать мышление**, творческое воображение и любознательность в процессе **наблюдения детей**, **развивать** интерес детей к растительному миру.
- ✓ Результат: Выводы: Для **роста растений**, для того чтобы они правильно **развивались и давали плоды**, необходимы: свет, тепло и вода.

ГРУППА №2 «Почемучки»



## ***Циклические наблюдения за ростом и развитием луковиц***

Для наблюдения и фиксирования результата наблюдений за ростом луковиц в каждой возрастной группе существуют требования к проведению этих наблюдений.

**В младших группах** ставятся две луковицы: одна с водой, другая ставится без воды. Дети наблюдают разное состояние луковиц, причем со временем разница между ними будет возрастать: в банке с водой лук начнет прорасти (у него появятся корни и зелень); в банке без воды луковица останется почти неизменной.

**В средней группе** процесс усложняется: для наблюдения берутся две луковицы, обе ставятся в воду, но одна из них - в темное место. Наблюдения и сравнение луковиц покажут, что они растут по-разному: на подоконнике - нормально, а в темноте прорастающие листья будут желтыми и скрюченными из-за отсутствия света.

**В старшей группе** берется уже три луковицы. Для одной создаются нормальные условия: на свету, в тепле, в воде; вторая – в тепле, в воде, в темноте; третья – на свету, в тепле, без воды. Дети будут наблюдать влияние разных условий на рост луковиц - в холоде лук не прорастет совсем или будет прорасти очень медленно; в темноте появятся желтые, некрасивые листья. Только сочетание трех основных условий (тепла, влаги, света) обеспечит бурный рост хорошей зелени.

**В подготовительной группе** ставятся четыре луковицы: первая – с нормальными условиями, вторая – без воды, третья – без света, четвертая – в холодном месте.

### ***Правила:***

-опыт проводится в каждом конкретном случае только с одним отклонением;

- обязательно на баночке условными знаками обозначаются условия. Сравнение луковиц, каждая из которых была рассмотрена по этой схеме, поможет детям установить сначала их внешнее различие, а потом и разные условия, которые обусловили это различие.

Таким образом, элементарные опыты - это особая форма наблюдений, в которых ярко и отчетливо проявляются жизнедеятельность растений, животных и их связь со средой обитания.

### Полезность зеленого лука

Для нас с вами лук - самый обычный овощ, однако его состав не так прост как кажется с виду.

Зеленый лук защищает от вирусных инфекций. Салат с зеленым луком защитит от простуды и гриппа. Перо лука полезно для кроветворения.

Свежая зелень лука возбуждает аппетит, делает любое блюдо более привлекательным. Свойства зеленого лука способствуют пищеварению и процессу усвоения пищи.

Зелёный лук полезен при авитаминозе, упадке сил, сонливости, головокружении, весеннем утомлении.

Зеленый лук содержит цинк в большем количестве, чем остальная зелень. Недостаток этого элемента может вызвать выпадение волос и ломкость ногтей. К тому же цинк участвует в формировании иммунитета. В зеленом луке содержатся вещества, укрепляющие сердечную мышцу и стенки сосудов, так что сердечникам и просто ослабленным людям необходимо обратить на него внимание.

Богат лук и кальцием и фосфором, что очень благотворно для состояния зубов.

- Лук рекомендуется есть как можно больше в свежем виде - добавлять в салаты, заправлять им супы, щи, борщи, окрошку, приправлять тушеные овощи, посыпать картофельное пюре или отварной молодой картофель. Введение лука в блюда витаминизирует их и улучшает вкус. Кроме того, зеленый лук улучшает внешний вид блюд, особенно в сочетании с такими овощами, как свекла, морковь, помидоры, картофель. Он используется для украшения салатов, различных закусок, первых и вторых мясных, рыбных и овощных блюд.
- Зеленый лук необходим человеческому организму круглый год, а особенно зимой и ранней весной.



## Загадки про лук.

И зелен, и густ —  
На грядке вырос куст.  
Начали шипать —  
Стали плакать и рыдать.  
(Зеленый лук)

Сидит старый дед,  
В золотую шубу одет.  
Кто его раздевает,  
Тот слёзы проливает.  
(Лук)

Никого он не огорчает,  
Но плакать всех заставляет. (лук)

Пришёл с грядки,  
Весь в заплатках,  
Взглянешь на него,  
Заплачешь все равно. (лук)

Пришла Аня в жёлтом сарафане:  
Стали Аню раздевать,  
Сразу плакать и рыдать. (луковица)

На каждом есть он огороде,  
Ведь он любимец у народа!  
Избавит нас от всех недугов,  
Чуть-чуть поплачешь. Это... (лук)



Не умеет он смеяться,  
И не любит раздеваться.  
Кто с него кафтан снимает,  
Слёзы часто проливает. (лук)

На нашей грядке сидит Игнатка,  
Кафтан Игнатки весь в заплатках.  
Если ты Игнатку тронешь,  
То всегда слезу оброншь. (лук)

Сидит дед, во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. (лук)

Под землей сидит не велик  
В золотой шубке старик. (лук)

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Хоть он горький - но полезный!  
Защищает от болезней!  
Микробам разным он не друг -  
Потому что это - ... (лук)

## Стихи о луке.

**Е. Жуковская**  
Ох, уж этот злошюй лук!  
С ним узнаешь столько мук!  
Жжёт глаза и жжёт язык,  
Заставит плакать в один миг.

**И. Ефремов**  
У меня есть друг,  
Он - от семи недугов!  
Это - вкусный и полезный,  
Желто - золотистый лук!

**Хе Лена**  
Лук растёт на огороде,  
Он большой хитрец в природе,  
В сто одежек он одет,  
Ребятишки на обед  
Не хотят его срывать,  
Зачем слёзы проливать!?

**Н. Красноперова**  
На Букву «Л» тут зреет Лук,  
Он для здоровья лучший друг.  
Хоть Лук порой до слёз доводит,  
Но со стола у нас не сходит.  
В салат порежем мы лучок,  
Иди, сорви скорей пучок.



**Т. Казырина**  
Баба Таня чистит лук  
Убежал из кухни анук  
Он хоть мал, но твердо знает  
Лук за глазки покусает

**Л. Шмидт**  
— Какое горе! — крикнул Лук.  
— Я приношу так много мук!  
Хозяйка слёзы льёт под дня,  
Лишь только шубу сняв с меня.

**Н. Аннишина**  
Лук стал сердитым от обиды:  
— Во мне сплошные фитонциды.  
Да, иногда я раздражаю, —  
сказал он, слёзы вытирая. —  
Когда людей сразит недуг,  
все вспоминают: — Где же лук?  
Я выгоняю хворь и боль,  
Средь овощей и я не ноль.

**Л. Громова**  
Жертва я ужасных мук, -  
Ненавижу резать лук!  
Щиплет он мне нос, глаза,  
Все лицо уже в слезах