

**Управление образования администрации г. Реутов Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №2»)**

143968, Московская область, город Реутов,
ул. Победы, д. 32.

dc14reutov@yandex.ru
8 (495) 528-20-57

ПРИНЯТО
на заседание Педагогического
совета МБОУ «СОШ №2»
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 70 -ОД ДО
от « 30 » августа 2024 г.
Директор МБОУ «ОШ №2»
_____ Кривоносова Ж.И.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

г. Реутов, 2024 год

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	11
2.1. Пояснительная записка.....	11
2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	11
2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
2.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБОУ СОШ №2	13
2.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	15
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.	21
2.3. Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО.....	22
2.3.1. Целевые ориентиры освоение вариативной части ОП ДО.....	22
2.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	27
2.4.1.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО....	27
2.4.2. Педагогическая диагностика оценки результатов реализации задач вариативной части ОП ДО.....	34
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	37
3.1. Модель образовательного процесса МБОУ «СОШ №2».....	37
3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть).....	38
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	40
3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	44
3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	47
3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)	49
3.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	51
3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	52
3.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
3.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»	55
3.3.6. Региональный компонент.....	57
3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.	58

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	65
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы отраженных в ФОП ДО	89
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	92
3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	96
3.8.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.	98
3.8.2. Основа КРР в МБОУ «СОШ №2» Индивидуализация психолого – педагогического сопровождения.	100
3.9. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2»	105
3.9.1. Пояснительная записка.	105
3.9.2.Целевой раздел программы воспитания.	109
3.9.2.1. Цели и задачи воспитания.	109
3.9.2.2.Направления воспитания.	113
3.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания.	117
3.9.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).	118
3.9.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	120
3.9.3. Содержательный раздел программы воспитания.	126
3.9.3.1. Уклад образовательной организации.	126
3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	132
3.9.3.3. Общности образовательной организации.	133
3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	134
3.9.3.5. Работа с родителями	147
3.9.3.6. События образовательной организации.	149
3.9.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	150
3.10.Организационный раздел программы воспитания.	158
3.10.1. Кадровое обеспечение.	158
3.10.2. Нормативно-методическое обеспечение.	161
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	165
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	165
4.1.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	165
4.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	170
4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	172
4.3. Кадровые условия реализации Программы	174

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	175
4.4.1. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет	177
4.4.2. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет	179
4.4.3. Примерный режим дня в дошкольных группах	180
4.4.4. Примерная модель двигательного режима в МБОУ «СОШ №2»	182
4.5. Календарный план воспитательной работы.....	183

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> и в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).

1. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

2. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций*.

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных*, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- *сложившиеся традиции* ДОО;
- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей*, возможностям педагогического коллектива и ДОО.

Выбор парциальных образовательных программ.

Основу вариативной части основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ №2» г. Реутов составляют парциальные и авторские программы выбранные самостоятельно, данные программы соответствуют идеологии ДОО и используются для углубленной работы по приоритетным направлениям.

Анализ и учет потребностей и интересов детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 1-7 (8) лет заимствованы из программы «Мир открытий»

: Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

Программа МБОУ «СОШ №2» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создается *основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.*

Преимственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Программа реализуется посредством «сквозных механизмов» развития ребенка: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа показывает, как, с учетом конкретных условий, создается в ДО нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДО.

Значимые для реализации Программы характеристики.

Программа имеет развивающий потенциал, обеспечивает эмоциональное благополучие и учитывает возрастные особенности детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современный контекст воспитания и развития личности.

Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования

п. 2.1. Современный контекст воспитания и развития личности.

п. 2.2. Характеристика современного поколения детей и подростков.

<https://disk.yandex.ru/i/b9ymFRH5LyACNA>

Программа учитывает риски современного дошкольного детства:

- поляризация детского развития;
- снижение уровня соматического здоровья ребенка;
- трудности института семьи;
- снижение уровня детской любознательности за счет переизбытка информации;
- сокращение типично детских видов деятельности;

- влияние современных ИКТ;
- исчезновение детской субкультуры - игровой деятельности и др.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ №2» находятся в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, расположенных на территории городского округа Реутов Московской области. Ближайшее окружение – МБОУ «СОШ №2», МАОУ «Гимназия», Детская библиотека №4, МАУДО «Детская музыкальная школа №2», Детская поликлиника, ЧУДО «Ласточкино гнездышко», ЧУДО «Кораблик».

Участки дошкольных групп оборудованы тентовыми навесами, имеются игровые площадки для всех возрастных групп, а также спортивные площадки. Здания дошкольных групп и земельные участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория дошкольных групп ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Дошкольные группы находятся в 2-х зданиях

Год постройки здания ул. Некрасова, 8 – 1979 г.

Год постройки здания ул. Головашкина, 7 – 1984 г.

Каждое из зданий имеет музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечную. В здании ул. Некрасова, 8 имеется бассейн.

На дату утверждения программы в ДО функционируют 17 групп:

ул. Головашкина д. 7:

6 групп дневного пребывания:

для детей 2-3 лет (1-младшая) – 1 группа

для детей 3-4 лет (2-младшая) – 1 группа

для детей 4-5 лет (средняя) – 1 группа

для детей 5-6 лет (старшая) – 1 группа

для детей 6-7 лет (подготовительная к школе) – 1 группа

для детей 5-7 лет (группа компенсирующей направленности (нарушение речи) – 1 группа

ул. Некрасова д. 8

11 групп дневного пребывания:

для детей 2-3 лет (1-младшая) – 1 группа

для детей 3-4 лет (2-младшая) – 2 группы

для детей 4-5 лет (средняя) – 2 группы

для детей 5-6 лет (старшая) – 2 группы

для детей 6-7 лет (подготовительная к школе) – 2 группы

для детей 5-6 лет (группа компенсирующей направленности) – 1 группа

для детей 6-7 лет (группа компенсирующей направленности) – 1 группа

Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников и однородны по возрастному составу детей.

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами – 100 %; техническим персоналом 90 %; педагогами – 90 %.

Контингент воспитанников дошкольных групп МБОУ «СОШ №2» представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

На дату утверждения программы семьи обучающихся дошкольных групп представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся дошкольных групп МБОУ «СОШ №2»

Количество детей	417/100%	Родители (законные представители) с высшим образованием	497/62%
Из них мальчиков	227/54%	Родители (законные представители) со средним, средним спец. образованием	312/38%
Из них девочек	190/45%	Социальный статус родителей: руководители	65/15%
Полных семей	392/80%	Социальный статус родителей: специалисты	544/43%
Неполных семей	25/20%	Социальный статус родителей: рабочие специальности	25/6%
Семей с 1 ребенком	142/34%	Социальный статус родителей: предприниматели	25/6%
Семей с 2 детьми	166/40%	Социальный статус родителей: инвалиды, пенсионеры	--
Семей более чем с 2 детьми	108/26%	Социальный статус родителей: другое	150 /36%

Социальный статус родителей: социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Социальный портрет семей обучающихся в МБОУ №СОШ №2» представляет информационные актуальные данные и постоянно обновляются. Анализ социального статуса семей выявляется ежегодно.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ «СОШ №2» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Указанная цель достигается посредством реализации задач:
2. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель Программы ДОО достигается через решение задач вариативной части:

- знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством Московской;
- создание условий для развития поисково-познавательной деятельности как основы интеллектуально - личностного, творческого развития дошкольников;
- развитие физических качеств дошкольников и совершенствование
- двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

При разработке программы были обозначены критерии разработки программы:

- изменение форм взаимодействия с ребенком;
- реструктурирование содержание образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- обеспечение эффективного взаимодействия с родителями.

С опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО:

- индивидуализацию развития;
- позитивную социализацию;
- поддержку детской инициативы и творчества.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики

- зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский);
- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский);

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);
- периодизация развития (Д.Б. Эльконин);
- амплификация детского развития (А.В. Запорожец);
- развивающее обучение (В.В. Давыдов);
- пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса).

Подходы к формированию Программы.

При реализации Программы важна композиционная целостность методологических подходов:

- системно-деятельностный,
- синергетический подход,
- компетентностный,
- личностно-ориентированный,
- аксиологический,
- знаниевый,
- культурологический,
- антропологический,
- феноменологический,
- полисубъектный, средовой.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в МБОУ СОШ №2

Возраст детей	Возрастные характеристики детей
Младенческий от 2 месяцев до 1 года	<p>ФОП ДО, п.15.1</p> <p>Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является</p>

	<p>взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.</p>
<p>Ранний возраст от 1 года до 3 лет</p>	<p>ФОП ДО, п.15.2</p> <p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.</p> <p>Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.</p> <p>Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Дошкольный от 3 лет до окончания образовательных отношений</p>	<p>ФОП ДО, п.15.3, п.15.4.</p> <p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды</p>

	<p>деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.</p> <p>Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.</p> <p>Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношен</p>
--	---

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о ДОО.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее МБОУ «СОШ №2») направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

Учредитель Организации: Управление по образованию Администрация городского округа Реутов Московской области

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Вид - комбинированный.

Юридический адрес: 143968, Московская область, город Реутов, ул. Победы, д. 32.

Адреса ведения деятельности (фактический адрес):

– 143968, Московская область, город Реутов, ул. Н.А. Некрасова, д. 8;

– 143968, Московская область, город Реутов, ул. Головашкина, д. 7.

Электронная почта организации: dc14reutov@yandex.ru

Адрес сайта организации: <http://dc14reutov.ru/>

Фамилия, имя, отчество директора: Кривоносова Жанна Ивановна

Телефон организации: 8 (495) 528-20-57

Форма обучения-очная, в режиме полного дня (с 12-ти часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00). Допустима освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Дистанционное обучение характеризуется применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога (п. 4 Правил, утв. постановлением Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Специфика национальных, социокультурных и региональных условий.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают **новую социальную ситуацию развития ребенка**, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и

психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

– пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);

– социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);

– условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам

развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Задачи воспитательного процесса ОО
<p>Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>Роль и место региона на территории Российской Федерации, Исторические особенности создания региона, Традиции создания семьи и семейного воспитания, Национальные особенности региона, Особенности развития экономики, промышленности и рынка труда региона, другие.</p> <p>Современный Московский регион – центр экономической жизни, где сконцентрирован научный потенциал страны. Здесь полным ходом идет процветание различных ремесел и многогранное народное творчество. В Подмосковье черпали вдохновение многие деятели искусств: Пушкин, Чехов, Чайковский, Толстой и другие. Культурное достояние, музеи, архитектурные решения и усадьбы давно стали главными достопримечательностями региона.</p> <p>Московская область многонациональна, на ее территории проживают представители свыше 130 народов и народностей</p> <p>Московская область - один из наиболее динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. По валовому региональному продукту, объему промышленного производства, поступлению иностранных инвестиций, обороту розничной торговли, объему платных услуг населению, объему доходов бюджета Московская область занимает лидирующие места в Центральном федеральном округе.</p>	<p>-знакомство с культурой и традициями Московской области;</p> <p>- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности Московской области;</p> <p>- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- формирование начальных финансово - экономических представлений дошкольников.</p> <p>-формирование основ нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.</p>
<p>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>Город является одним из крупных населенных пунктов вблизи столицы. Город также имеет удобное транспортное сообщение с Москвой, что делает его привлекательным для проживания и работы для людей, участвующих в жизни столицы.</p> <p>Наличие на близлежащей территории социальных партнеров.</p>	<p>- знакомство детей с особенностями и традициями города Реутов, Московской области;</p> <p>- формирование представления о родном городе, крае: истории, улицах, профессиях, символики,</p>

	<p>Реутов – один из самых динамично развивающихся городов России. Реутов это современный развивающийся город с населением более 100 тысяч человек</p> <p>Знаменит тем, что именно здесь располагается НПО машиностроения – важнейшее отечественное производство в области космоса и ракетостроения.</p> <p>Культурное наследие г. Реутова очень богато и включает в себя культурные центры, учебные заведения, спортивные клубы и комплексы, музеи, библиотеки, церкви и храмы, исторические памятники, парки и скверы и т.д.</p> <p>Близлежащие к ОУ объекты: Гимназия, библиотека №2, музыкальная школа №2, ДК «Мир», сквер</p>	<p>достопримечательных.</p> <p>-воспитание любви к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</p>
<p>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>Наличие градообразующих предприятий и организаций, влияющих на качество жизни жителей (в том числе семей обучающихся)</p> <p>Степень социальной активности населения территории, другое.</p> <p>Экономика города представлен крупным предприятий НПО «Машиностроения»,</p> <p>В Реутове мало дошкольных образовательных учреждений, преобладающее большинство школ (комплексов) предлагает дошкольное, полное среднее образование, в городе работает колледж.</p> <p>В преимущества проживания в г.о. Реутов выделяются следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - близость к Москве, - современная развитая инфраструктура, - высокая деловая активность, - развитое железнодорожное сообщение, - развитая транспортная сеть, - наличие водных территорий. 	<p>- знакомство с именами знаменитых земляков;</p> <p>-знакомство с инфраструктурой г.о. Реутов, промышленных и социальных объектах.</p>
<p>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>Ландшафт территории муниципального района,</p> <p>Климатические особенности территории,</p> <p>Состояние природных ресурсов, другое.</p> <p>В географическом отношении Московская область представляет собой часть Восточно-Европейской (Русской) равнины. Подмосковье - самая густонаселённая область России. Протекающие по территории Московской области реки относятся к бассейнам Волги, Оки, Москвы и Клязьмы. Крупных озёр в области нет, но множество мелких</p>	<p>- расширение представлений о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых Московской области и г.о. Реутов;</p> <p>- формирование ценностных отношений к природе родного края.</p> <p>- формирование экологической культуры</p>

	<p>разбросано по лесным и болотным массивам. Растительность. Московская область находится в пределах лесной и лесостепной зон. Леса занимают свыше 40 % территории региона. Московская область богата разнообразными полезными ископаемыми. Пески, находящиеся в отложениях различных периодов, кварцевые пески применяются в стекольной промышленности, часть месторождений в настоящее время законсервирована по экологическим соображениям. Песчано-гравийные месторождения часты в пределах Смоленско-Московской возвышенности. Месторождения песчаника разрабатываются в Клинском и Дмитровском районах.</p> <p>г.о. Реутов входит в пояс умеренно-континентального типа климата с умеренно влажным летом и умеренно холодной зимой, которая характеризуется наличием постоянного снежного покрова.</p>	<p>у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.</p>
<p>Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</p>	<p>Национальный состав населения, Обычаи и традиции поведения в повседневной жизни и проведения досуга, г.о. Реутов многонационален, на его территории проживают представители различных народов и народностей. В частности в Московской области проживает более 130 народов и народностей.</p>	<p>- формирование у воспитанников уважения к разным национальностям, проживающим на территории Московской области и г.о. Реутов; - знакомство с обычаями и традициями жителей Подмосковья.</p>

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом Реутов

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История нашего города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Задача образовательного учреждения – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Реутов, Московской области, Москве

об истории их возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)
К первому году: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7
Планируемые результаты в раннем возрасте
К трем годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте
К четырем годам:

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
К пяти годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
К шести годам: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
К концу дошкольного возраста: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

2.3. Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО

2.3.1. Целевые ориентиры освоение вариативной части ОП ДО.

Реализация парциальной образовательной программы способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым, нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям, лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными;
- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре, имеет представление об истории пожарной службы;

- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там;
- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов, передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения, использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства; называет основные выразительные средства произведений искусства.
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

2.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам -

Ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Московской области, городского округа Реутов, умеет различать символику города. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка, города, района. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к образовательному учреждению и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует и в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями и военных лет и подвигами жителей г.о Реутов, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
Представления ребенка об окружающем мире.	Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему	Отражение отношения к миру в деятельности, в

	миру, его отношение к полученным знаниям.	поведении, в поступках ребенка.
--	---	---------------------------------

Концепция образовательного результата.

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	Обучение	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. <u>Развитие общих способностей:</u> - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	Развитие (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (softskills) <u>«четыре «К»:</u> 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	<u>Формирование личностных качеств:</u> - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.	Воспитание	Мягкие навыки (softskills)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> – Инициативность. – Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. – Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. – Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. – Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что 	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. – Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. – Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. – Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

<p>такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. – Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. – Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. – Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. – Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). – Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
---	--

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Любознательность. – Развитое воображение. – Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. – Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. – Умение искать и выделять необходимую информацию. – Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. – Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. – Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. – • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. – Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. – Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. – Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). – Прогнозирование. – Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. – • Самоконтроль и коррекция

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2.4.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов *стартовой и финальной диагностики* позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

№ п/п	Показатели/Дата	Сентябрь	Апрель	Действия педагога по преодолению трудностей

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации Результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий воспитанников)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Анализ продуктов детской деятельности	1. Образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2. Определение результатов решения воспитательных задач.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Диагностические карты
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	По мере необходимости Воспитатель	Диагностические карты
Комплексные и индивидуальные беседы	Получение материала, характеризующего индивидуально личностные особенности обучающегося.	По мере необходимости Воспитатель	Диагностические карты

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика определения готовности к школе. (Ясюкова Л.А.)	Определение готовности детей Старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Протокол
Диагностика уровня Адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Журнал адаптации Аналитический отчет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (от 2 до 3 лет). (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.) Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений (от 3 до 7 лет). (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.)	определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО	При проектировании и программы КРР Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы Сводные таблицы Аналитический отчет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур Диагностика межличностных отношений. Методика Дж.	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации	По мере необходимости Педагог-психолог	

Морено «Социометрия от 5 лет».			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) (от 3-х лет) Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (от 4-х лет) Тест «Сказки» Л. Дюсса. (от 5 до 7 лет)	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	По мере необходимости Педагог-психолог	

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Данные заполняются в таблицу (*Таблица 4*)

Технология работы с таблицей:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные педагогами таблицы сдаются старшему воспитателю. Данные таблиц позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.3. ФГОС ДО.

Таблица 4 Оценка достижений планируемых результатов

Критерии ФГОС ДО, (п.2.6.)	Показатель по возрастам	Методы диагностики
Физическое развитие		
1.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере.	1.1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.	Наблюдение (занимает с удовольствием или нет)
1.2. Развитие физических качеств.	1.2.1. Проявляет потребность в двигательной активности.	Хронометрирование (соответствие возрастной и физиологической норме)
1.3. Приобретение опыта двигательной деятельности.	1.3.1. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие).	Тестирование физических качеств (тестовые задания).
1.4. Начальные представления у ребенка о здоровом образе жизни.	1.4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.	Беседа
Познавательное развитие		
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности.	2.1.1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.	Наблюдение
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	2.2.1. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.	Наблюдение
2.3. Развитие воображения и творческой активности.	2.3.1. Любит экспериментировать.	Наблюдение

	Способен предложить свой замысел и реализовать его в постройке, рисунке.	Диагностические задания
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях...	2.4.1. Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине.	Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие		
3.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	3.2.1. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и в детских видах деятельности.	Наблюдение
3.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	3.1.1. Планирует свои действия на основе первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа Диагностические задания
Речевое развитие		
4.1. Владение речью как средством общения и культуры.	4.1.1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства.	Методика О.С. Ушаковой (диагностика речевого развития)
4.2. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, развитие речевого творчества... и др.	4.2.1. Все компоненты устной речи развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие		
5.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	5.1.1. Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства.	Наблюдение
5.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки и др.	5.2.1. Испытывает эстетические переживания, передает свое представление о мире на языке искусства.	Беседа Наблюдение

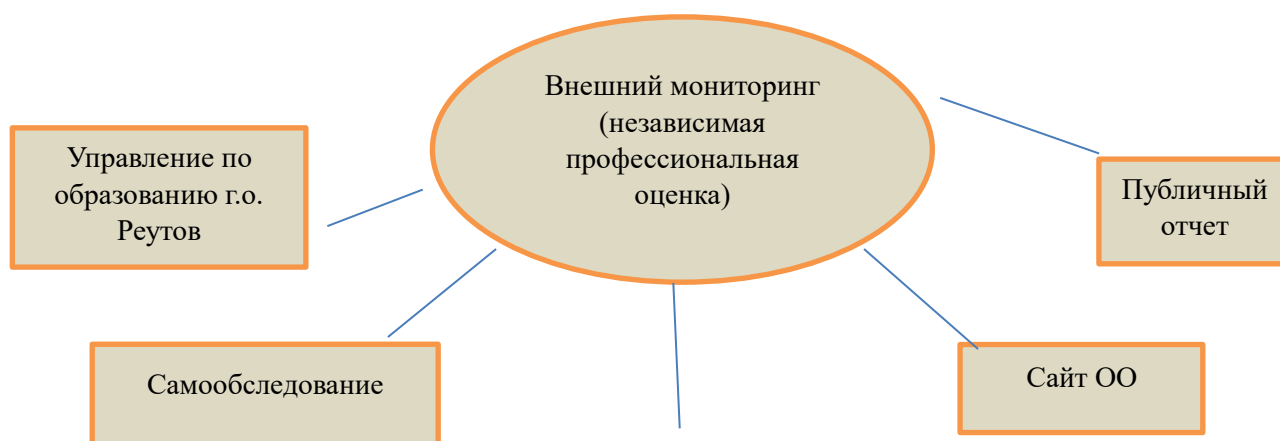
Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития ребенка (группы детей).

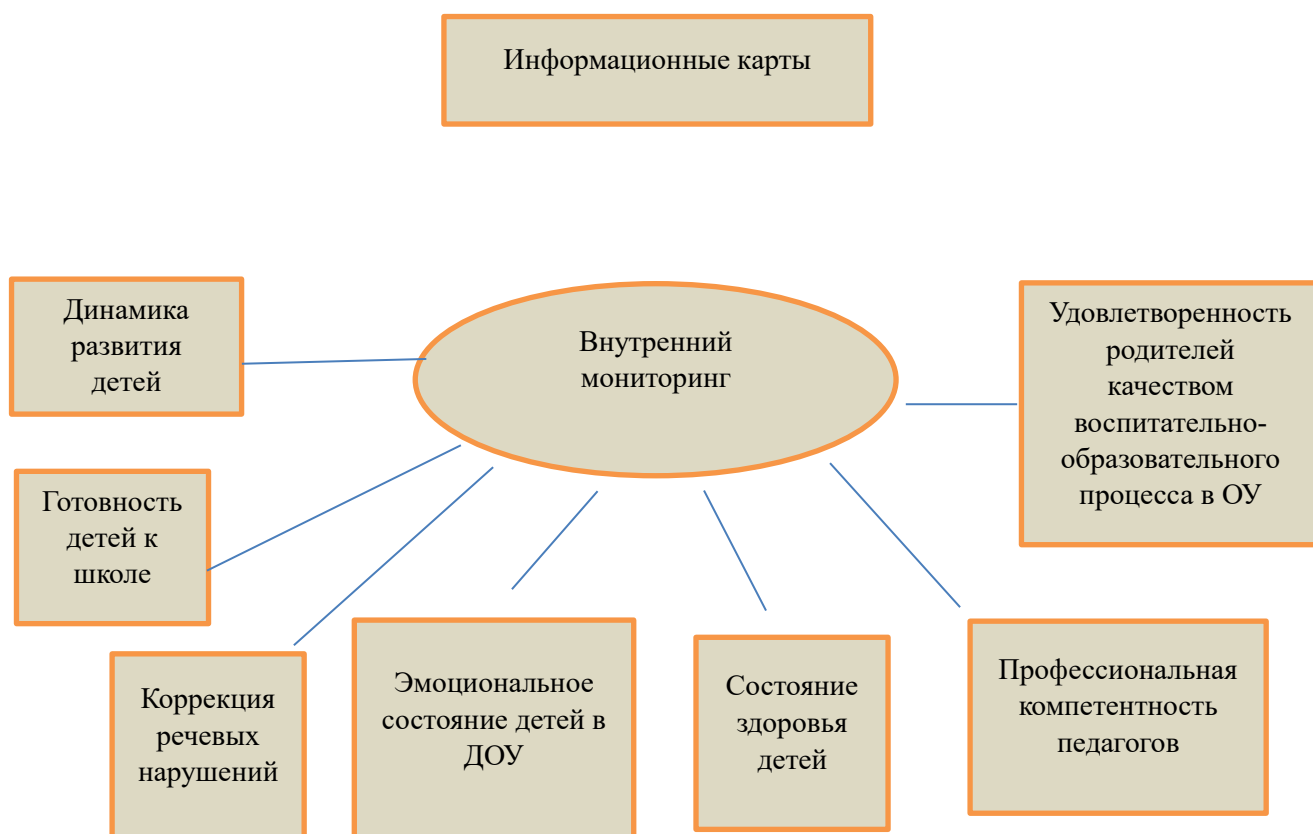
Преемственная связь результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования в рамках образовательного комплекса

Начальное общее образование	Дошкольное образование
1) Предметные результаты	Знания, умения и навыки, которыми ребенок овладевает по образовательным областям, в процессе овладения различными видами детской деятельности.
2) Метапредметные результаты – Регулятивные универсальные учебные действия – Познавательные универсальные учебные действия – Коммуникативные универсальные учебные действия	Универсальные предпосылки учебной деятельности.
3) Личностные результаты	<u>Характеристики:</u> – мотивационного, – эмоционально-волевого, – морально-нравственного развития.

Перечень диагностических материалов:

- 1) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 2) Педагогическая диагностика / автор-составитель Трифонова Е.В., М.- Цветной мир, 264 с.
- 3) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 4) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.





2.4.2. Педагогическая диагностика оценки результатов реализации задач вариативной части ОП ДО.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Московской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Особенности проведения педагогической диагностики для оценки результатов реализации задач вариативной части ОП ДО представлены в таблице.

Таблица. Особенности проведения педагогической диагностики для оценки результатов реализации задач вариативной части ОП ДО

Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. – с. 65, 79, 93, 107.
Парциальная программа по речевому развитию «Развитие речи у детей дошкольного возраста" О.С.Ушакова	Диагностика развития речи детей дошкольного возраста по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, Е.А.Стребелевой, Т.И.Гризик, 2016 г.
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», Р. Ю.Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). –стр.34.
Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160 с. – стр.33.
«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество», Т. В. Волосовец и др.	Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин М. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. – стр.32.
Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. –80 с. – стр.49.
Шевченко Л.Л «Добрый мир. Православная культура для малышей».	Шевченко Л.Л Добрый мир Православная культура для малышей. Методическое пособие.-М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012, 208с.
Обучение плаванию в детском саду" Т.А. Осокина, Т.Л. Богина	

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ОУ

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Опросник способов совладания WCQ(адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Кувтук).
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Измерение эмоционального интеллекта - опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Модель образовательного процесса МБОУ «СОШ №2»

Обязательная часть 60%	Вариативная часть 40%
<p>Цель Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО</p>	<p>Цель Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности МБОУ «СОШ № 2»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Возраст 1-3, 3-7 лет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Программа «Дорогою добра». авт. Коломийченко Л.В. Возраст 1-3, 3-7 лет</p>
<p>Познавательное развитие Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Возраст 1-3, 3-7 лет</p>	<p>Познавательное развитие Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «Stem – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авт. Т.В. Волосовец, В. А. Маркова, С.А. Аверин Возраст 1-3, 3-7 лет</p>
<p>Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры Возраст 1-3, 3-7 лет</p>	<p>Речевое развитие Игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры. Конкурс чтецов по тематике комплексно-тематического планирования МБОУ «СОШ №2» Возраст 3-7 лет. Вариативная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке», Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку Возраст 1-3, 3-7 лет</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, Возраст 3-7 лет Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Праздник каждый день», И. Каплунова, И. Новоскольцева.</p>

	Фестиваль детского – художественно-эстетического творчества «Волшебный мир театра». Цель: создание условий для развития творческих и эстетических способностей детей средствами театрального искусства.
Физическое развитие Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья Возраст 1-3, 3-7 лет	Физическое развитие Обучение детей первоначальным навыкам плавания и знаниям безопасного поведения в бассейне «Обучение плаванию в детском саду», Т. А. Осокина, Т. Л. Богина. Возраст 2-7 лет

3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Социально-коммуникативное развитие (соответствует п.18 ФОП ДО стр. 21-42)			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба,
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	

<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФООП ДО	п.18.7.2 ФООП ДО	сотрудничество, труд (п. 18.8 ФООП ДО).
----------------------	------------------	------------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия для развития положительного отношения ребенка к окружающим его людям: уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В МБОУ «СОШ №2» созданы условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу,

Переживания. А так же обсуждая различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения, что способствует формированию у детей представлений о добре и зле и

дает возможность детям выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия, умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности.

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек,
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	

			семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В сфере развития развитие познавательно – исследовательской деятельности В МБОУ «СОШ №2» создана насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере приобщения к социокультурным ценностям В МБОУ «СОШ №2» созданы возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомя, с социокультурным окружением дети знакомятся с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего

происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

В сфере формирования элементарных математических представлений

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то.» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.). Сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы. Понимать последовательности, количества и величины. Выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.) Применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней) правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В сфере ознакомления с миром природы

Ребенок в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций экологического содержания и предоставляют информацию в других формах.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь экологического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно экологическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным, речевым и художественно – эстетическим развитием. Развитие экологического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Развитию экологических представлений способствует наличие соответствующих материалов, подходящих для наблюдения за объектами природы, развития понимания, что жизнь человека зависит во многом от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье человека.

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия для развития речи детей дошкольного возраста.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее

собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

3.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач

От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектами явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуальноиэмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Происходит приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	

<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	
----------------------	-----------------	-----------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В МБОУ «СОШ №2» созданы все условия для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

3.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Задачи/содержание
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общения ребенка со взрослыми; – развитие общения ребенка с другими детьми; – развитие игры – развитие навыков самообслуживания. <p><i>В сфере развития общения со взрослым:</i></p> <p>Педагог способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:</i></p> <p>Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p> <p><i>В сфере развития игры:</i></p> <p>Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>

	<p><i>В сфере социального и эмоционального развития:</i></p> <p>Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка в дошкольной группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольной группы МБОУ «СОШ №2», не предъявляя ребенку излишних требований.</p>
<p>3-7 лет</p>	<p>Совершенствование условий психологического, интеллектуального и физического комфорта детей, родителей и педагогов.</p> <p>Создание методических условий для развития педагогических инициатив и профессионального роста педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Программа «Дорогою добра». авт. Л.В. Коломийченко направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации). Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)- Цель социального воспитания детей дошкольного возраста -формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.) Реализация цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для</p>

	<p>дошкольного детства видах деятельности. Технология реализации программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень. Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников. Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).</p>
--	---

3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности МБОУ «СОШ №2» являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. <p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:</i></p> <p>Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к</p>

	окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
3-7 лет	<p>– Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №2»</p> <p>– Техническое оснащение дошкольных групп МБОУ «СОШ №2», осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, IT и научно-технического творчества</p> <p>– Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: Игра. Конструирование. Познавательная-исследовательская деятельность. Учебная деятельность. Различные виды художественно-творческой деятельности. Освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии)</p> <p>Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Программа) предназначена для использования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также в организациях дополнительного образования. Программа позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование, а также методическое обеспечение Программы.</p> <p>Модулями Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»

3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – •развития речи у детей в повседневной жизни; – •развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p> <p>Педагог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая</p>

	<p>тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи:</i></p> <p>Педагог читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
3-7 лет	<p>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <p>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</p> <p>Конкурсы чтецов в соответствии с планом образовательной деятельности МБОУ «СОШ №2»</p> <p>Цель: Воспитание у дошкольников гуманных чувств через литературные поэтические произведения. Определение духовно-нравственных ориентиров в становлении личности дошкольника</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить единство духовно нравственного развития и воспитания личности ребенка в современном обществе 2. Способствовать самореализации каждого ребенка, проявлению артистических способностей. 3. Воспитывать чувство любви и уважения к семье.

3.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи
2-3 года	<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; • приобщения к изобразительным видам деятельности; • приобщения к музыкальной культуре; • приобщения к театрализованной деятельности. <p><i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i></p> <p>Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</i></p>

	<p>Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре:</i></p> <p>Педагоги создают в групповых помещениях МБОУ «СОШ №2» музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:</i></p> <p>Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
<p>3-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p>Программа «Тутти», Буренина А.И. Тютюнникова Т.Э.</p> <p>Главная цель начального образования программы - игровое, творческое развитие личностного потенциала ребенка, его природной музыкальности, развитие способности к творческому самовыражению как условие его радостного бытия и дальнейшей успешной самореализации в жизни.</p> <p>К общим задачам относятся:</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельности в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание интереса и любви к музыке; – Развитие эмоциональной сферы, эмпатии; – Развитие внутренних психических процессов: внимания, память, мышления; – Развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно- творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности: способности к сопереживанию, ответственности, толерантности и др.; – Развитие речи; – Развитие движений, ориентировки в пространстве. <p>К специальным задачам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие музыкальных способностей детей в основных видах музыкальной деятельности; – профилактика и коррекция индивидуальных проблем развития средствами музыки (в случае необходимости). <p>К основным видам музыкально-творческой деятельности традиционно относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание музыки; – исполнительская деятельность (пение, музыкально-ритмическая деятельность, творческое музицирование); – музыкально - творческая деятельность (специально организованная импровизация в различных видах исполнительской деятельности); – музыкальная познавательная деятельность (освоение элементарных знаний, формирование основных представлений о музыкальном искусстве, доступных дошкольникам). <p>Занятия музыкой вовлекают в комплексную работу все отделы мозга ребенка, обеспечивая развитие сенсорики, эмоциональных, мотивационных систем, ответственных за движение, память. Обучение пению повышает успехи в обучении чтению, развивает фонематический слух, улучшает пространственно- временные представления при изучении математики. Кратковременное прослушивание фрагментов активизирует аналитические отделы мозга. Музыка оказывает сильное влияние на эмоциональную сферу человека. Роль эмоций исключительно велика в освоении окружающего мира, в творческих открытиях, в интеллектуальном познании, которое также эмоционально - его поддерживают состояния вдохновения, радости, подъема. В познании же человеком самого себя их роль определяющая – именно чувства придают смысл и значение человеческому существованию.</p> <p>Многие научные данные свидетельствуют, что люди, обладающие высокоразвитым эмоциональным интеллектом, более успешны в жизни, как личной, так и профессиональной. Именно с помощью и посредством музыки проблемы воспитания эмоционального интеллекта решаются наиболее эффективно и естественно.</p>
--	---

3.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Задачи/содержание
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. <p style="text-align: center;"><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i></p>

	<p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p> <p>Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
3-7 лет	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирование представлений о здоровом образе жизни, путем проведения спортивных мероприятий.</p> <p>«Малыши – крепыши», авт. Бойко В.В., Бережнова О.В.</p> <p>Программа направлена на: – приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание Программы модифицировано и разработано с учетом динамики физического развития детей от старшего дошкольного возраста до поступления в школу: – старший дошкольный возраст— от 5 до 6 лет (старшая группа); – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников: – создание условий для охраны и укрепления здоровья детей; – формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; – приобщение детей к физической культуре.</p> <p>«Обучение плаванию в детском саду», Т. А. Осокина, Т. Л. Богина. Возраст 2-7 лет Укрепление здоровья детей.</p>

	<p>Совершенствование опорно – двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. Повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Формирование двигательных умений и навыков. Формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле. Воспитание двигательной культуры. Воспитание нравственно волевых качеств: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.</p>
--	--

3.3.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям городского округа Реутов, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории г. Реутов. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой г.о. Реутов.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Реутова. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к познанию жизни малой родины; – обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; – воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; – выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; – развитие познавательных и творческих способностей в изодейтельности и конструктивно – модельной деятельности.

5.	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края
----	---------------------	--

Особенности художественно - эстетического развития детей

Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира. «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.

Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразие народного художественного творчества.

Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней – душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Игровая технология;

- Технологии выявления особых образовательных потребностей;
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.);
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Технологии позитивной социализации.

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016 г.
- При реализации образовательных программ дошкольного образования при необходимости могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное *обучение* в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
- Дистанционное обучение рассматривается как система, включающая в себя системообразующие компоненты: цель, деятельность педагога и детей, содержание, методы, средства, формы обучения, позволяющие обеспечивать качество дошкольного образования.
- Для реализации данного направления используются следующие учебно-методические пособия:
 - Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.
 - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика-Синтез.2011г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=150>

Формы реализации образовательно-воспитательной работы в ДО

1	Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
2	Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно
3	Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

4	Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
5	Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
6	Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
7	Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
8	Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
9	Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
10	Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
11	Слушание музыки, исполнение и творчество.

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Вариативные формы работы
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами

Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Сюжетные игры. Игры с правилами Чтение. Обсуждение. Разучивание. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участствует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя

6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.
-------------------------------------	---	--

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

Средства реализации Программы	
<i>Общепринятые средства</i>	<i>Средства, направленные на развитие деятельности детей</i>
- Демонстрационные (применяемые взрослым) - Раздаточные (используемые детьми)	- двигательные (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.) - игровое (игры, игрушки)
- Визуальные (для зрительного восприятия) - Аудийные (для слухового восприятия) - Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)	- коммуникативные (дидактический материал) - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
- Естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);	- познавательно-исследовательские (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.) - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда)
- Реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)	- продуктивные (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал) - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картины и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса например, электронные образовательные ресурсы. Носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Методы реализации Программы

№	Образовательные области	Используемые методы
1.	Социально-коммуникативное развитие	Наглядный, информационно-рецептивный, репродуктивный, практический, словесный, проблемного обучения, игровой, соревновательный метод, метод проектов.
2.	Познавательное развитие	Наглядный, информационно-рецептивный, репродуктивный, практический, словесный, проблемного обучения, игровой, соревновательный метод, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод, метод проектов.
3.	Речевое развитие	Наглядный, информационно-рецептивный, репродуктивный, практический, словесный, игровой, соревновательный, метод проектов, метод проблемного изложения.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, художественно-практический, музыкально-игровой метод, метод проектов.
5.	Физическое развитие	Наглядный, словесный, практический (игровой и соревновательный) методы. Используются методические приемы.

Задачи воспитания	Методы
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы индивидуализации обучения.

Источник:

- Л. Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт». – М.: Обруч, 2018г.
- Метод реагирования (или «модель трех вопросов»).
- Метод обеспечения гибкости в деятельности, которую инициировал взрослый.
- Метод тщательного отбора материалов.
- Метод спонтанной индивидуализации.
- Метод «строительных лесов».
- Метод иррадирующего обучения.

Методы реализации образовательной программы.

Методы - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Методы работы	
Метод	Содержание
Методы мотивации и стимулирования развития	у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и пр.).
Методы, способствующие осознанию детьми	первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
Методы создания условий или организации развития у детей	первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей :	
Информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов

Образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
1,5 - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает *субъектные проявления ребенка в деятельности*:

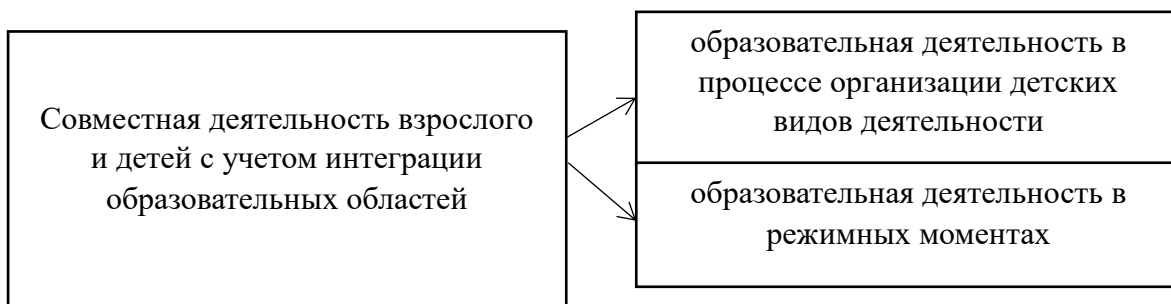
- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

Модель организации образовательного процесса в образовательном учреждении на день.





Содержательная характеристика составляющих блоков образовательного процесса ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Культурные практики: Чтение художественной литературы Игровая деятельность Продуктивная деятельность Познавательная - исследовательская деятельность	Создание разнообразной предметной среды Широкий выбор дел по интересам Взаимодействие со сверстниками и индивидуальные действия Материалы для культурных практик, их трансформация в собственную активность	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> прямое, опосредованное, мотивированное.	Доверие к ребенку. Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	Занимает больше места в жизни ребенка. Инициирована детьми. Подготовлена взрослым. Педагог руководит опосредованно. Центры активности. Возможность выбора предметов.

Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: *обучает ребенка чему-то новому;*
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – *равноправные партнеры;*
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (*от планирования до завершения*) *направляет совместную деятельность группы детей;*

- совместная деятельность детей *со сверстниками без участия педагога, но по его заданию*;
- самостоятельная, *спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога* - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Планирование детских активностей в дошкольных группах \ МБОУ «СОШ №2»

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов пространства детской реализации (ПДР). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости,	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).		
Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Проектная деятельность также один из важнейших элементов ПДР. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения

очередь от творческой фантазии детей.		думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

**Интеграция детских видов деятельности, задач и форм работы с детьми.
Интеграция детских деятельностей.**

Вид детской деятельности	Интеграция с другим видом детской деятельности	Формы работы с детьми
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика под музыку.
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность	Игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей.

Использование разнообразных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей

Содержание работы с детьми	Педагог, работающий в логике «предметного» принципа	Педагог, работающий в логике интегративного подхода
-----------------------------------	--	--

	Специфические задачи образовательных областей					
	«Художественное творчество»	«Художественное творчество»	«Социализация»	«Коммуникация»	«Познание»	«Безопасность»
Создание коллективного панно по какой-либо теме	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживание детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготовляемого панно.	Продолжать формировать умения у детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).	Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах.	Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях.

Использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в рамках другой образовательной области.

Образовательная область (вид детской деятельности)	Средства обогащения образовательного процесса образовательных областей	
	«Социализация»	«Труд»
Чтение художественной литературы (восприятие художественных текстов)	Чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей.	Чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского. С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Принцип интеграции образовательных областей на примере физического развития.

Образовательная деятельность по физическому развитию	
Образовательные области	Психолого-педагогические задачи
Безопасность	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Социализация	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Труд	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познание	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Коммуникация	- проговаривание действий и называние упражнений, - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, - обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Чтение художественной литературы	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественное творчество	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
Музыка	- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; - проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Значительное место в реализации Программы занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную,
- развивающую, воспитательную,
- социокультурную, коммуникативную,
- эмоциональную, развлекательную,
- диагностическую, психотерапевтическую и др.

Характеристика сюжетной самодеятельной игры.

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Классификация игр детей дошкольного возраста. (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

Игры, возникающие по инициативе детей.	Игры, возникающие по инициативе взрослого.	Народные игры
<u>Игры-экспериментирование:</u> – игры с природными объектами; – игры с игрушками; – игры с животными.	<u>Обучающие игры:</u> – сюжетно-дидактические; – подвижные; – музыкально-дидактические.	<u>Обрядовые игры:</u> – семейные; – сезонные; – культовые. <u>Тренинговые игры:</u> – интеллектуальные; – сенсомоторные; – адаптивные.
<u>Сюжетные самодеятельные игры:</u> – сюжетно-отобразительные; – сюжетно-ролевые; – режиссерские; – театрализованные.	<u>Досуговые игры:</u> – интеллектуальные; – игры-забавы, развлечения; – театрализованные; – компьютерные; – празднично-карнавальные.	<u>Досуговые игры:</u> – игры-забавы; – тихие игры; – игрища.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый этап – ознакомительная игра.

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра.

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение его с помощью определенного эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра.

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова).

- Уровень неорганизованного поведения: ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр: ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом: дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

- Уровень кратковременного общения: ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения: наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия: на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры.

- Сюжет игры: сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.
- Содержание игры: то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль: игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- 1) действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- 2) наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- 3) игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- 4) необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

(Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые и народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая
в утренний отрезок времени:**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
			Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей										
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	7.00-8.00	60 мин.	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.00	60 мин
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,								
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность								
	Наблюдения	деятельность								
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание								
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность								
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.00-8.10	10 мин.	8.00-8.10	10 мин.	8.00-8.10	10 мин.	8.00-8.10	10 мин.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.10 – 8.40	40 мин.	8.10 – 8.40	40 мин.	8.10 – 8.30	20 мин.	8.10 – 8.30	20 мин.
Утренний круг	Наблюдения, обсуждение темы дня. Организация проектов.	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	8.40-9.00	20 мин.	8.40-9.00	20 мин.	8.30 – 8.50	20 мин.	8.30 – 8.50	20 мин.

Подготовка к занятиям	Дежурство	Самостоятельная игровая деятельность Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность. Элементарная трудовая деятельность	9.00 – 10.00	60 мин.	9.00 – 10.10	70 мин.	8.50 – 9.00	10 мин.	8.50 – 9.00	10 мин.
Специально организованная образовательная деятельность. Игры. Кружки. Занятия со специалистами.	Занятия коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность.					9.00 – 10.30	90 мин.	9.00 – 10.30	90 мин.
Второй завтрак.	Формирование культуры еды. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Игровая, коммуникативная-деятельность (общение), конструирование.	10.00 – 10.10	10 мин.	10.10 – 10.20	10 мин.	10.30 – 10.40	10 мин.	10.30 – 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Формирование КГН. Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми.	Игровая, коммуникативная-деятельность (общение), конструирование. Игровая, Двигательная активность.	10.10 – 12.00	110 мин	10.20 – 12.10	110 мин.	10.40 – 12.30	110 мин.	10.40 – 12.30	110 мин.

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Формирование КГН. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Игровая, коммуникативная-деятельность (общение), конструирование.	12.00 – 12.20	20 мин.	12.10 – 12.30	20 мин.	12.30 – 12.50	20 мин.	12.30 – 12.50	20 мин.
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.	Формирование культуры еды. Формирование КГН.	Самообслуживание.	12.20 – 13.00	40 мин.	12.30 – 13.10	40 мин.	12.50 – 13.20	30 мин.	12.50 – 13.20	30 мин.
Чтение художественной литературы. Сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00 – 15.10	130 мин.	13.10 – 15.10	120 мин.	13.20 – 15.10	110 мин.	13.20 – 15.10	110 мин.
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.10 – 15.30	20 мин.	15.10 – 15.30	20 мин.	15.10 – 15.30	20 мин.	15.10 – 15.30	20 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни								
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность								
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	15.30 – 15.50	20 мин.	15.30 – 15.50	20 мин.	15.30 – 15.50	20 мин.	15.30 – 15.50	20 мин.
Совместная деятельность педагога с детьми. Игры. Кружки. Занятия со специалистами.	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы. Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы. Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	15.50 – 16.50	60 мин.	15.50 – 16.50	60 мин.	15.50 – 16.50	60 мин.	15.50 – 16.50	60 мин.

Вечерний круг.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач	Совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, изо деятельность.	16.50 – 17.00	10 мин.	16.50 – 17.00	10 мин.	16.50 – 17.00	10 мин.	16.50 – 17.00	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	17.00 – 19.00	120 мин.	17.00 – 19.00	120 мин.	17.00 – 19.00	120 мин.	17.00 – 19.00	120 мин.
Уход детей домой			19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
Общий подсчет времени	На занятия			120 мин.		120 мин.		120 мин.		120 мин.
	На прогулку			230 мин		230 мин		230 мин		230 мин
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			170 мин.		170 мин		140 мин		140 мин.

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

Прежняя дидактика	ФГОС ДО/ФОП ДО
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности.	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие.	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми. Партнерская форма занятия.
Детский сад как место временного пребывания ребенка.	Детский сад – институт социализации личности в контексте культуры достоинства.
Ребенок готовится к школе	Школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку.
Подготовка к школе	Социализация и индивидуализация развития ребенка. Поддержка разнообразия детства.
Готовность к обучению	Готовность к развитию
Обучение	Развиваться-развиваться-развиваться
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
Три модели построения образовательного процесса: 1. учебный блок (сетка занятий) 2. совместная деятельность взрослого с детьми 3. самостоятельная деятельность детей.	Две модели построения образовательного процесса: 4. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 5. самостоятельная деятельность детей.
Приоритет учебной модели	Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми Содействие взрослого и ребенка.
Нацеленность на результат (должен знать, уметь, владеть, достичь)	Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития. (Целевые ориентиры как возможные достижения ребенка)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе. Формирование КГН. Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми.	Игровая, коммуникативная-деятельность (общение), конструирование. Игровая, Двигательная активность.	10.10 – 12.00	110 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе. Формирование КГН. Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	17.00 – 19.00	120 мин.
Пособие: К. Белая Тематические прогулки. - М.: Русское слово, 2019 г.				

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Совместная деятельность педагога с детьми. Игры. Кружки. Занятия со специалиста ми.	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы. Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы,	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы. Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	15.50 – 16.50	60 мин

	Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.			
--	---	--	--	--

Организация самостоятельной деятельности детей в группе - центры активности:

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.

Вариативная часть

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление основного образовательного содержания по образовательным областям «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое», «речевое развитие» позволяет удовлетворить образовательные потребности семей воспитанников и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал дошкольного образования.

**Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
(реализация проекта с 2024 г.)**

Предшкола – это единый образовательный стандарт работы дошкольных организаций Московской области, формирование у каждого выпускника знаний и умений, необходимых для обучения в 1 классе, подтвержденных результатами диагностики.

Основные направления «Предшколы»:

Преимственность ДО и школы:

– план по реализации преемственности в работе МБОУ «СОШ №2» и Дошкольного МБОУ «СОШ №2» отделения в рамках проекта «Подмосковный PRE-SCHOOL: стандарт детского сада»;

– перспективное планирование тематических недель

Стандарт инновационного оборудования (Примерный перечень функциональных комплектов для формирования развивающей предметно- пространственной среды)

<https://clck.ru/3BBwge>

– Методическое сопровождение работы воспитателей с современным оборудованием и программами (КПК, еженедельные вебинары, практикумы и др.);

– Партнерство с родителями (вовлечение родителей в образовательный процесс и проведение совместных мероприятий).

– Возрастные группы проекта «Предшкола» - воспитанники старших и подготовительных групп.

Сотрудничество с родителями:

циклы совместных мероприятий в рамках реализации проекта. (<https://clck.ru/3BBtof>)

Задачи:

Обеспечить

- организационно-методическое сопровождение
- содержательно-методическое сопровождение
- *Создать*
- активное сотрудничество с родителями
- единый комплекс педагогических технологий и условий
- единое образовательное пространство

Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта	Полезные ссылки
<p>Инновационные технологии и практики в ДО Театр детей Нейропсихологические приемы в ДО Экспериментариум Общаться с родителями. Как? Здоровьесберегающие технологии Каникулярная неделя Увлекательная математика Творческая лаборатория Мир фантазии и слов Спортивная карусель Ступеньки к школе Здоровьесберегающие технологии Находки детского сада</p>	<p>организованные педагогом занятия; совместная с педагогом деятельность самостоятельные игры; досуговая деятельность.</p>	<p>утренний (вечерний) круг позитивная социализация событийная педагогика пространство детской реализации, ровесничество STEAM-технологии</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/eyYfZ_iqf_1EiQ РЦ (перечень оборудования) https://disk.yandex.ru/d/oUACMgTXz4ujRA документы * ресурсы * фотографии список методической литературы может меняться в зависимости от конкретных потребностей образовательной организации -</p>

Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

Выпускники достигли среднего и высокого уровней компетенций Hard skills и Soft skills по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта, карты наблюдений за выпускником ДОО <https://clck.ru/3BBtLQ>, таблица наблюдений за выпускником ДОО <https://clck.ru/3BBtDP> и итоговый мониторинг

Общие показатели

Математические навыки

Выполняет операции сложения и вычитания в пределах 10-ти

Знает не менее 5 геометрических фигур

Умеет ориентироваться в пространстве и времени

Имеет опыт участия в математических проектах, исследует мир с помощью математики

Речь

Использует активный и пассивный словарь, связную диалогическую и монологическую речь

Составляет связные рассказы, используя разнообразные способы связи между предложениями

Знает не менее 5 стихотворений

Рассказывает не менее 5 простых сказок

Знает буквы алфавита, составляет слова с помощью Детской типографии и игр «Буквы, слоги и слова»

В 7 лет умеет читать

Физическое развитие

Умеет ловить и метать мяч

Выполняет упражнения на равновесие

Умеет бегать, лазать и скакать

Умеет прыгать в высоту, в длину и через препятствие

Познавательное развитие

Умеет сравнивать, обобщать и классифицировать предметы

Способен к экспериментированию и исследованию окружающего мира

Самостоятельно планирует свою деятельность

Имеет элементарные знания по финансовой грамотности

Художественно-эстетическое развитие

Владеет навыками творчества: лепит, рисует, создает аппликации, конструирует

Участвует в театральных постановках и сценках

Имеет представление о различных видах искусства: музыка, литература, живопись, театр, кино

Социально-коммуникативное и личностное развитие

Умеет взаимодействовать со сверстниками и близкими взрослыми

Соблюдает общие правила игры

Владеет навыками безопасного поведения в быту

Владеет навыками самообслуживания и культуры гигиены

**Региональный проект «Орлята - дошколята» (реализация проекта с 2024 г.)
Паспорт педагогического проекта**

Инновационный проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения.

Целевую группу проекта составят дети от 6 до 7 лет так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

В результате реализации проекта у детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде. Информация о реализации проекта будет размещена на официальном сайте Учреждения и в группе ВК.

В основу реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены *следующие принципы*:

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Инклюзивность базируется на следующих принципах:

Ценность человека с ОВЗ не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать.

Каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Новизна.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Проблема. В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников. Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки). Вторая проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Цель Проекта - содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта для педагогов:

- Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей.

- Привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.
- Дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.
- Дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- Предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.
- Стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников.

- Формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в проекте «Орлята - дошколята».
- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

- Формировать у детей чувства любви к своей Родине, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.
- Развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Города.

Проект является долгосрочным.

Участники проекта: воспитанники подготовительных групп, воспитатели и специалисты ДОО, родители.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа:

1 этап - подготовительный (1-2 неделя. Январь)

Цель: изучение теоретических и практических материалов по внедрению проекта. Разработка и реализация календарно-тематического плана мероприятий проекта и модульного плана мероприятий проекта.

2 этап - основной (Январь - Май)

3 этап - заключительный. Проведение итогового торжественного мероприятия на этапе перехода ребенка - дошкольника в школу (подведение итогов участия в проекте) (3-4 неделя мая).

Цель: реализация календарно-тематического плана мероприятий проекта и модульного плана мероприятий проекта.

Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 модулям:

Реализация проекта начало с 22 января 2024 г. с воспитанниками 6-7 лет и продолжается до момента поступления детей в школу.

Реализация Проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 модулям:

1. Модуль «Родина Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: патриотическое.

Ценности модуля: родина, природа.

Содержание модуля направлено на формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству.

2. Модуль «Добро Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: духовно-нравственное.

Ценности модуля: жизнь, милосердие, добро.

Содержание модуля направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание

социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

3. Модуль «Дружба Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: социальное.

Ценности модуля: человек, семья, дружба, сотрудничество.

Содержание модуля направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.

4. Модуль «Познание Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: познавательное.

Ценности модуля: познание

Содержание модуля направлено на формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

5. Модуль «Здоровье Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: физическое и оздоровительное.

Ценности модуля: здоровье, жизнь.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

6. Модуль «Труд Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: трудовое.

Ценности модуля: труд.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду в семье и обществе; воспитание уважения к результатам деятельности труда людей различных профессий.

7. Модуль «Культура Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: эстетическое.

Ценности модуля: культура и красота.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к красоте; воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

Организация и проведение занятий по трекам

Трек	Занятия по техническому заданию	Сроки реализации
«Орленок - спортсмен»	Занятие № 1: «Путешествие по станциям здоровья» Занятие № 2 «Юные спортсмены» Занятие № 3 «Олимпийский резерв» Занятие № 4 «Орлята учатся летать»	01.02.2024 – 29.02.2024
«Орленок – Хранитель»	Занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Занятие №2 «История сада – моя история» Занятие №3 «Поход в музей»	07.03.2024 – 29.03.2024

	Занятие №4 «Историческое чаепитие»	
"Орленок-эколог"	Занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ» Занятие №2 «Каким должен быть настоящий эколог?» Занятие №3 «В гости к природе» Занятие №4 «Мы друзья природе» Занятие №5 «Орлята - экологи»	05.04.2024 – 03.05.2024

Охват по проекту «Орлята – дошколята»

Количество участников - воспитанников	Количество участников Орлят - наставников	Количество участников - родителей	Количество участников – воспитателей, специалистов
25	1	53	5

Методические пособия для ознакомления и реализации регионального проекта Орлята - дошколята» на 2023 - 2024 год - <https://goo.su/D1EfC>

Учебно - методический комплект в рамках развития социальной активности обучающихся может быть адаптирован, переработан и приближен к образовательной деятельности воспитанников дошкольных отделений образовательной организации.

Перечень центров активности в МБОУ «СОШ №2»

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр музыки	
5.	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6.	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того их можно объединить.
7.	Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера.	
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке их можно объединить.
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Центр грамотности и письма	Эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того их можно объединить.
12.	Литературный центр	
13.	Место для отдыха	
14.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке предусматривающем размещение 1-2 чел.

15.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный его организуют и убирают в зависимости от задач программы.
16.	Центр спорта	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому их объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особа важна транспортируемость среды.
17.	Место для группового сбора	
18.	Место для проведения групповых занятий	
19.	Место для приема пищи	

Бланк планирования на день (по центрам активности).

Центры активности	Задачи педагога
Центр архитектуры и строительства	Учить детей распознавать архитектурные стили, элементы декора зданий; учить передавать архитектурные образы посредством художественного творчества.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых, к окружающей действительности и природе.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Развитие игровой деятельности.
Центр музыки и творчества	Развитие продуктивной деятельности. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
Центр экспериментирования	Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами и материалами.
Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики рук.
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера.	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
Уголок настольных игр	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой.
Центр математики	Формирование элементарных математических представлений: (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
Центр науки и естествознания	Формирование первичных представлений о труде взрослых.
Центр грамотности и письма	Развитие всех компонентов устной речи. Формирование предпосылок обучения грамоте и письма.
Центр патриотизма	Формирование чувства патриотизма.
Литературный центр	Формирование интереса и потребности в чтении.

Центр для отдыха и уединения	Воспитывать стресса устойчивость и умение переключаться с одного действия на другое.
Центр песка и воды	Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
Центр спорта	Стимулировать физическое здоровье дошкольников.
Место для группового сбора	Обеспечение условий для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых
Место для проведения групповых занятий	повышение уровня развития ребенка
Место для приема пищи	Формирование КГН

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы отраженных в ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО

Условия поддержки детской инициативы.

От 3 до 4 лет	
Возрастные особенности	Содержание деятельности педагога
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, • узнать об интересующих его действиях, сведениях. • ребенок задает различного рода вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. • важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
От 4 до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается высокая активность. • данная потребность ребенка является ключевым условием для 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов

<p>развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам
<p>От 5 до 7 лет</p>	
<ul style="list-style-type: none"> имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Позиция		«Я есть Мы»	«Я как Ты»

Содержание деятельности дошкольника	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнёр-модель	Партнёр-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнёр-модель	Партнёр-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**, соответствующих ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в ФОП ДО

Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей.

<i>1-й этап - ознакомительный</i>	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с д/с, адаптация).
<i>2-й этап - обще профилактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<i>3-й этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
<i>4-й этап – интегративный</i>	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья».	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

Эффективная система «Педагог–Ребенок–Родитель», предусматривающая условное деление на три блока: партнерство, взаимодействие, сотрудничество.

	1 блок Партнерство	2 блок Сотрудничество	3 блок Взаимодействие
Цель	<i>Партнерство</i> —это определение прав и обязанностей педагогов и родителей	<i>Сотрудничество</i> - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не	<i>Взаимодействие</i> - способ организации совместной деятельности, которая

	в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДОО.	принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации.	осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья–ребенок–педагог».
Задачи	1) Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.). 2) Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.	Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста. Определить: задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников, направления и формы реализации поставленных задач, формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.	1) Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей. 2) Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья.
Основные принципы работы	<ul style="list-style-type: none"> - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду - целенаправленность, ориентация на цели приоритетные задачи образования родителей - адресность – учет образовательных потребностей родителей; - доступность – учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; - индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. 		

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		
<p>Информационно-аналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ОУ 	<p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами 	<p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДО совместно с семьёй.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.



Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр и т.д. Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг Медиарепортажи Интервью Квесты

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

Направления работы педагогов:

- 1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДО и семьи, документов о правах ребенка.
- 2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- 3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- 4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- 5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс ДО включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;

- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей.

- 1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.
- 2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).
- 3) Информационная открытость ДОО (сайты, буклеты, стенды и др.).
- 4) Создание Актива родителей, ориентируясь на показатели: образование родителей; общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей.

Вопросы для изучения: родители и взаимодействие с детьми; эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми; родительские стратегии воспитания; ценностные ориентации родителей и воспитания; ситуация развития ребенка в семье; структура семейного досуга; динамика изменения игровых предпочтений; удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Для этого в МБОУ «СОШ №2» организуются:

1. Семейная гостиная «Родители + дети»: творческая и игровая мастерская для взрослых с детьми, на которой родители по-новому могут узнать себя и своего ребенка.
2. Образовательные события для детей и родителей: приключение, в котором ребенок вместе с родителем ищут ответы на разные вопросы, помогают игровым персонажам справиться с непростыми ситуациями, попутно осваивая много нового.

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Формы реализации КРР в ДОО:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
- 3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5) Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.8.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/KRR> включает **задачи**, отраженные в ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

Информационно-просветительская работа предусмотрена ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования отражена в ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

- определение вида одаренности,
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка и др.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования отражена в ФОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие признаки, обозначенные в ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Участники коррекционно-развивающей работы в ДО:

Специалист	Функционал
Старший воспитатель	Старший воспитатель занимается методической работой и организывает весь воспитательно – образовательный процесс в ДОО. Руководит пед. Коллективом и участвует в разработке и внедрении программ развития и рабочих программ специалистов. Организывает работу ППК в ДОО. Является членом ППК.
Педагог-психолог	Психолог – педагог ДОО решает проблемные ситуации с детьми: Выявляет проблемы у ребенка; Анализирует проблему и принимает решения; Оказывает помощь в решении конфликтных ситуаций. Является членом ППК.
Учитель-логопед	Изучает уровень речевых познавательных и индивидуально – типологических особенностей детей. Определяет основные направления и содержание работы в каждом из них. Выполняет работу по коррекции звуко произношения, слоговой структуры слова. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно – логическое мышление, память, внимание. Воображение. Является членом ППК.
Воспитатель;	Воспитание, обучение и развитие детей. Охрана жизни и укрепление здоровья. Планирование и выполнение воспитательно – образовательной деятельности. Содействие социализации дошкольников. Развивает партнерские отношения с родителями воспитанников. Компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.

	<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Вносит необходимые коррективы в систему воспитания дошкольников.</p>
Музыкальный руководитель;	<p>Осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей и эмоциональной сферы..</p> <p>Формирует эстетический вкус у дошкольников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогического коллектива и родителей.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Вносит необходимые коррективы в систему воспитания дошкольников.</p> <p>Является членом ППк.</p>
Инструктор по физической культуре;	<p>Организовывает активный отдых воспитанников.</p> <p>Организовывает спортивные праздники и досуги соревнования, дни здоровья с участием педагогов и родителей.</p> <p>Организовывает работу спортивных кружков.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Вносит необходимые коррективы в систему воспитания дошкольников.</p> <p>Является членом ППк.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Воспитание , обучение и развитие детей.</p> <p>Планирование и осуществление воспитательно – образовательной работы в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Содействие социализации воспитанников.</p> <p>Взаимодействие с родителями воспитанников.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников.</p> <p>Вносит необходимые коррективы в систему воспитания дошкольников.</p> <p>Является членом ППк.</p>

3.8.2. Основа КРР в МБОУ «СОШ №2» Индивидуализация психолого – педагогического сопровождения.

<p>Во всех видах и формах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совместной деятельности детей; - в форме коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий. 	<p>А основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивных сфер.</p>
--	--

КРР в МБОУ «СОШ №2» организуется на основе:

- Обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей);
- Результаты психологической диагностики;
- Рекомендаций ППК.

КРР в МБОУ «СОШ №2» созданы организуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий. Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются специалистами В МБОУ «СОШ №2» созданы на основе ООП обучающихся. Содержание для каждого обучающего определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций Психолого – педагогического консилиума ДОО.

Основные направления консультативной и информационно-просветительской работы в МБОУ «СОШ №2»

Консультативная и информационно-просветительская работа осуществляется разными специалистами, включая педагога (воспитателя), педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации.

В МБОУ «СОШ №2» воспитываются и обучаются дети с ОВЗ:

Целевые группы дошкольников	Направления реализации КРР	Программы воспитания, обучения и развития
С ТНР	АООП ДО для детей с ТНР	
Одаренные дети	- Определение вида одаренности индивидуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. -Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как	

	<p>обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание атмосферы доброжелательности заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости поощряющей проявление его индивидуализации. - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности. - Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. - Организация РППС в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности. 	
Испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИОМ. - Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сфер, познавательных процессов. - Снижение тревожности. - Помощь в разрешении поведенческих проблем, создание условий для успешной социализации. 	
Билингвальные дети	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям. Желаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование уверенного поведения в социальной успешности. - Коррекция деструктивных, эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду. - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	
Дети группы риска	<p>Коррекция (развитие) социально – коммуникативной, личностной, эмоционально волевой сфер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в решении поведенческих проблем. - Формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения. - Развитие рефлексивных способностей. - Совершенствование способов саморегуляции. 	

Вариативная часть.

МБОУ «СОШ № 2» имеет 3 группы компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах работают 4 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог.

Обучающиеся в данные группы зачисляются по заключениям ПМПК и заявлению родителей (законных представителей). С целью выполнения рекомендаций ТПМПК, разработаны и используются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО):

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи» специалистов и воспитателе групп компенсирующей направленности МБОУ «СОШ №2». К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы является составляющей частью образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №2». Разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.).

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную организацию представлено следующим алгоритмом действий:

1 шаг – встреча родителей с администрацией МБОУ «СОШ №2» экскурсия по зданию организации;

2 шаг – диагностика и подготовка детей к встрече с ребенком с ОВЗ;

3 шаг – адаптация ребенка с ОВЗ;

4 шаг – развитие и обучение взрослых;

5 шаг – психолого-педагогическая коррекция;

6 шаг – социализация.

Программы коррекционной направленности:

– «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

- «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (С.-Пб.) (Нищева Н.В.);
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Лопатина Л.В.).

Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

ИОМ ребенка с ОВЗ в МБОУ «СОШ №2» есть система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения МБОУ «СОШ №2», родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Содержание деятельности внутреннего ППк в МБОУ «СОШ №2»:

Во-первых, специалисты готовят документы на ребенка и обосновывают необходимость их предоставления.

Во-вторых, привлекают специалистов из территориальных центров для проведения независимой оценки.

В-третьих, выявляется актуальный уровень развития ребенка с последующей разработкой индивидуальной программы.

В-четвертых, специалисты (логопед, психолог, и др.) во взаимодействии проводят интегрированные занятия с детьми и пр.

В деятельности ППк выделяются следующие этапы работы:

1-й этап – изучаются все документы, которые оформлены на ребенка (протоколы, справка об инвалидности, где лечился ранее и др.).

2-й этап – специалисты и педагог, каждый по своей схеме обследования, проводят диагностику.

3-й этап – по итогам обследования осуществляется совместная разработка ИОМ на конкретного ребенка с целью достижения максимальной индивидуализации.

В содержании ИОМ следует прописать временные промежутки, через которые тот или иной специалист проводит повторную диагностику, как строится его работа, на что она нацелена. Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития ребенка и фиксации степени эффективности ИОМ, утверждаемого на заседании ППк.

Следует отметить, что ИОМ составляется всеми специалистами на основе мониторинга на ребенка с ОВЗ, который обучается по адаптированной образовательной программе (АОП). Главная задача заключается в создании условий, позволяющих максимально социализировать ребенка с ОВЗ и научить жить самостоятельно.

Структура ИОМ

1. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.
 - учебный план (инвариантная и вариативная части);
 - рабочие программы;
 - расписание занятий.
2. Коррекционно-развивающая работа.
 - со специалистами сопровождения;

- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация.

- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

Структура ИОМ в системе школьного и дошкольного образования является одинаковой.

Специалисты адаптируют под ребенка программу дошкольного образования.

ИОП разрабатывается всеми специалистами, учитывается темп работы с ребенком с ОВЗ и планируется под конкретного ребенка, а не на группу детей.

ИОП включает компоненты: целевой, содержательный, организационный с последующей пролонгацией или сокращением материала. Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

3.9. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2»

3.9.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде*» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества.**

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает **приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

Российские общие базовые ценности отражены в Конституции РФ: национальные; гражданские; конституционные нормы; базовые ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

Содержание воспитания включает в себя две части:

Инвариантная часть	Вариантная часть
базовые российские ценности	духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Методологическая основа рабочей программы воспитания

представлена следующими **подходами:**

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность. Воспитание есть вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

Антропологический подход раскрывается в тезисах о том, что ребенок есть субъект воспитания, подчеркивая идею о его саморазвитии.

Культурно-исторический подход трактует личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание есть способ приобщения к национальной и мировой культуре.

Системно - деятельностный подход лежит в основе ФГОС ДО и подразумевает использование потенциала всех видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания построена **на следующих принципах:**

- гуманистическая направленность – уважение к личности ребенка;
- следование нравственному примеру – освоение ценностей при общении взрослого и ребенка;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- инклюзивности;
- возрастосообразности;
- безопасной жизнедеятельности.

Вариативная часть

Рабочая программа воспитания, также как и образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ №2», базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Обучение в рамках программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития, которое определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, авторы ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду

деятельности.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Концептуальные основы рабочей программы воспитания.

Базовые российские ценности	Целевые ориентиры воспитания	Основные направления воспитания
Инвариант содержания воспитания.	Определяются для каждого уровня образования, группируются по направлениям воспитания.	Выделяются по основному объекту ценностного отношения.
Модули (формы, виды, содержание воспитательной работы)		
Родина, природа, Человек, семья, дружба, Знание, истина, Здоровье, труд, Культура, красота.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Патриотическое, Духовно-нравственное Познавательное, Социальное, Эстетическое, Трудовое, Физическое и оздоровительное.
События в ДОО, взаимодействие с родителями, организация РППС и др.		

Вся система ценностей российского народа находит отражение в **содержании воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания	Базовые ценности
Инвариантная часть	
Патриотическое	Родина и природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Вариативная часть	
Реализация проекта: «Предшкола: стандарт детского сада»	
Реализация проекта: «Орлята – дошколята»	

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. с системой дополнительного образования детей. Муниципальное учреждение «молодежный культурно-досуговый центр» Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

3.9.2. Целевой раздел программы воспитания.

3.9.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Д

ОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
Представления ребенка об окружающем мире.	Отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром.	Эмоциональное отношение находит отражение в его деятельности.

Ценности	Первичные представления, отношения	Опыт деятельности и поведения
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Преемственность целей воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников
---	---

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи воспитания в ДОО отражены в ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Перед воспитателями ставится ряд **первоочередных задач**, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развитие ребенка	Задачи	Критерий действий педагога
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям,	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

	историческим и национально-культурным традициям народов России.	
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

	следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	
ПДР (пространство детской реализации)	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <p>поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</p> <p>предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</p> <p>лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</p> <p>уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</p> <p>создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</p> <p>помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из

	<p>обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>
--	---	--

3.5.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания		
	Инвариантная часть ФОП ДО	Вариативная часть Инновационная ПДО
<i>Цель</i>	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства.
<i>Ценности</i>	Родина и природа	Родина и природа
<i>Содержание работы</i>	Формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);	Способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию города Химки, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

	«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).	
Духовно-нравственное направление воспитания		
<i>Цель</i>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	Жизнь, милосердие, добро.
<i>Содержание работы</i>	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>

		<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (<i>здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.</i>).</p> <p>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Социальное направление воспитания		
<i>Цель</i>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
<i>Ценности</i>	Семья, дружба, человек и сотрудничество.	Семья, дружба, человек и сотрудничество.
<i>Содержание работы</i>	Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	Способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия, умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные.
Познавательное направление воспитания		
<i>Цель</i>	Формирование ценности познания	Формирование ценности познания
<i>Ценности</i>	Познание	Познание
<i>Содержание работы</i>	Воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о

		малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<i>Цель</i>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
<i>Ценности</i>	Жизнь и здоровье	Здоровый образ жизни
<i>Содержание работы</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Трудовое направление воспитания		
<i>Цель</i>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
<i>Ценности</i>	Труд	Труд
<i>Содержание работы</i>	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

	<p>трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p>
Эстетическое направление воспитания		
<i>Цель</i>	<p>Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Способствовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</p>
<i>Ценности</i>	<p>Культура, красота</p>	<p>Культура, красота, искусство, народное творчество.</p>
<i>Содержание работы</i>	<p>Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	<p>Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p>

3.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка.*

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.5.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)		
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
<i>Направление воспитания</i>	Патриотическое	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Направление воспитания</i>	Духовно-нравственное	
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Целевые ориентиры</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
<i>Направление воспитания</i>	Социальное	
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	
<i>Целевые ориентиры</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Направление воспитания</i>	Познавательное	
<i>Ценности</i>	Познание	

<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Направление воспитания</i>	Физическое и оздоровительное	
<i>Ценности</i>	Здоровье, жизнь	
<i>Целевые ориентиры</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Направление воспитания</i>	Трудовое	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Целевые ориентиры</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Направление воспитания</i>	Эстетическое	
<i>Ценности</i>	Культура и красота	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3.5.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
<i>Направление воспитания</i>	Патриотическое	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	
<i>Целевые ориентиры</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Направление воспитания</i>	Духовно-нравственное	
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Целевые ориентиры</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Направление воспитания</i>	Социальное	
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Направление воспитания</i>	Познавательное	
<i>Ценности</i>	Познание	
<i>Целевые ориентиры</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Направление воспитания</i>	Физическое и оздоровительное	
<i>Ценности</i>	Здоровье, жизнь	
<i>Целевые ориентиры</i>	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Направление воспитания</i>	Трудовое	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Целевые ориентиры</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Направление воспитания</i>	Эстетическое	
<i>Ценности</i>	Культура и красота	
<i>Целевые ориентиры</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка

Первый уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет.

Второй уровень – для 4-5 лет.

Третий уровень – для 6-7 лет проявленных инициатив, является итоговым уровнем по освоению программы.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 5);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 6);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 7);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) (Таблица 8).

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
-------------------	-------------------	-------------------

<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «что ты делаешь»? Отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
---	--	---

Таблица 7

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со .</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддерживать простой диалог со сверстником на отвлекенную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно</p>

<p>довольствуется обществом любого.</p>	<p>сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
---	---	---

Таблица 8

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения,</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к</p>

	осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	---

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

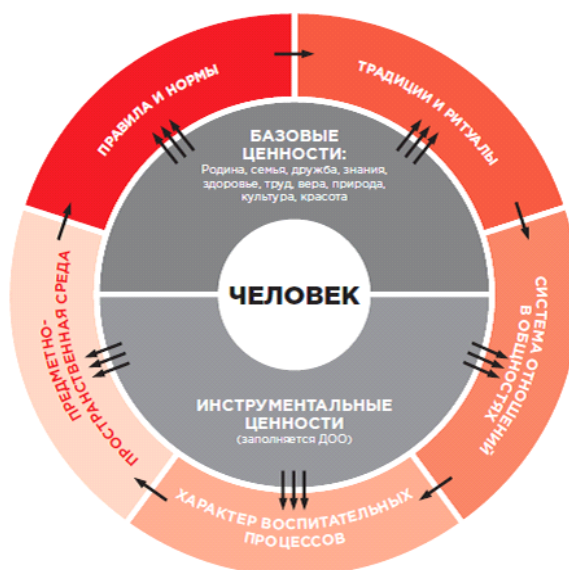
Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	Обучение	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. <u>Развитие общих способностей:</u> - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	Развитие (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (softskills) <u>«четыре «К»:</u> 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	<u>Формирование личностных качеств:</u> - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.	Воспитание	Мягкие навыки (softskills)

3.9.3. Содержательный раздел программы воспитания.

3.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Воспитательная система представляет собой многослойную модель, включающую в себя: уклад ДО, воспитывающую среду, общности, виды деятельности, события и др.

Модель уклада ДО



Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Ценности не могут просто декларироваться или навязываться. Ценности должны усваиваться и становиться ментальной установкой личности ребенка.

Уклад есть установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО есть ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад — это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни ОО и аккумулирующий в себе ее ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве – социуме.

Сложившиеся традиции ДО.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО

создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Принципы жизни и воспитания в ДО:

- комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции воспитания и обучения;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью

воспитанников;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого
- принцип уважения ребенка и соблюдения его прав.

Элементы (составляющие) уклада ДОО:

Организация предметно-пространственной среды.

- ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
- Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
- Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
- Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Элементы (составляющие) уклада МБОУ «СОШ №2»

Формы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы	Специфика работы МБОУ «СОШ №2» Методы и приемы реализации
<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО</i>		
Ценности	Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности: готовность прийти на помощь младшим детям.	- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей - Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей - Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. - Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.
<i>Правила и нормы</i>		
Ценности	Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи. Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки Регулярная зарядка для детей в группе Культура поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты: коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового	Регулярная зарядка для сотрудников ДОО Положение о нормах профессиональной этики.

	распорядка, договор с родителями.	
Традиции и ритуалы		
Ценности	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные обще садовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.;</p> <p>Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе. - «Утро добрых встреч».</p> <p>Воспитатели встречают детей и родителей в группах. - «Круг хороших воспоминаний», после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было.</p> <p>-Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе, обсуждение предстоящих событий и дел.</p> <p>-День именинника.</p>	<p>Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка.</p> <p>Возможность участия каждого в жизни и событиях группы.</p> <p>Педагоги формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах.</p> <p>Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.</p> <p>Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.</p> <p>Акция «Эколята-дошколята».</p>
Система отношений в разных общностях		
Ценности	<p>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и</p>	<p>Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.</p>

	<p>нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.</p> <p>Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей.</p> <p>Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.</p> <p>позитивный психологический климат в педколлективе.</p> <p>Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</p> <p>-Доброжелательная атмосфера для всех детей.</p> <p>-Учет, поддержка и согласование</p>	
--	--	--

	(гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. -Позитивный психологический климат в педколлективе. -Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса	
<i>Характер воспитательных процессов</i>		
Ценности	<p>Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке). Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы. ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.</p>	
<i>Предметно – пространственная среда</i>		
Ценности	<p>ППС соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Созданы тематические центры по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Создать центры активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. ППС строится как максимально</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компоненты, отражающие знаки и символы. - Компоненты, отражающие региональный компонент. - Компоненты, отражающие экологичность, природосообразность, безопасность. - Компоненты, обеспечивающие возможность общения игры, совместной деятельности. - Компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения. - Компоненты,

	<p>доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>Участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>	<p>обеспечивающие возможность для познавательной активности.</p> <p>- Компоненты, обеспечивающие возможность для посильного труда.</p> <p>- Компоненты, обеспечивающие возможность для укрепления здоровья.</p> <p>- Компоненты, обеспечивающие возможность для погружения в культуру России.</p>
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>		
Ценности	<p>Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.</p> <p>Учет индивидуальности ребенка.</p> <p>Укрепление внутрисемейных связей,</p> <p>Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.</p> <p>Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.</p>	<p>- Собрания</p> <p>- Лектории</p> <p>- Конференции</p> <p>- Круглые столы</p> <p>- Родительские клубы</p> <p>- Мастер – классы</p> <p>- Открытые занятия</p> <p>- Открытые занятия с участием родителей</p> <p>- Квесты с участием родителей</p> <p>- Дни открытых дверей</p> <p>- Семейные проекты</p> <p>- Литературные гостиные</p> <p>- Музыкальные гостиные</p>

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Воспитывающая среда строится на следующих принципах:

- всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования

в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

– научной обоснованности и практической применимости— соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

– соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и др.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Способ структурирования воспитывающей среды предполагает интеграцию:

– «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: событийно среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности;

– «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, а с другой формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Организация воспитывающей среды.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду.	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - поддержка отражение в среде инициатив ребенка
формирование	развитие и педагогическая поддержка	становление
(элементы РППС)	(проекты, встречи, события, игры)	(продукты деятельности ребенка)

3.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Общности как ценностно-смысловое пространство ДО.

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. <i>Разновозрастные группы важны!</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Детско-взрослая общность	Базовые общенациональные ценности	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). <i>Критерий правильности действий педагога:</i> активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Основные инструменты воспитания

Уклад ДОО	Среда	Общности
Удерживает ценности	Раскрытие ценностей	Проживание на основе ценностей. Деятельности, события.

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания включает в себя: определение ценностей, цели (для разного возраста), направлений и содержания работы. Целостность образовательного процесса обеспечивается единством ценностей и цели воспитания детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) овладение первоначальными представлениями о базовых ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Ценности	Первичные представления, отношения	Опыт деятельности и поведения
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ориентиры для формулирования задач.

Возраст	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
младенческий и ранний возраст	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому
дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

Группы воспитательных задач

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	<p>Родина и природа способность проявлять эмоции, формировать чувство любви к родному краю, к Родине; способствовать осмыслять свою национальную идентичность и гражданскую принадлежность; способность нести личную ответственность и вносить посильный вклад в процветание страны; способность осознавать необходимость бережливого отношения к природе.</p>
Правила и нормы	<p>личный патриотический пример педагога как обязательная педагогическая компетенция; ответственность за сохранение связи поколений и передача исторической памяти о героическом военном подвиге; идеология всестороннего братского сотрудничества и взаимопомощи народов многонационального государства.</p>
Традиции и ритуалы	<p>поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна, празднование государственных праздников, участие в акциях, посвященных памяти героев, поддержке ветеранов, подвигу служения в мирное время, проведение экскурсий в центр экологии, краеведения и туризма, ботанический сад. Музыкально-спортивный досуг «День Народного единства» Фольклорные развлечения «Рождественские встречи» Досуги посвященные Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «День Победы»</p>
Система отношений в общностях	<p>обеспечивает высокоэффективное сотрудничество, носит общественную направленность и личную заинтересованность, формирует общественное мнение о необходимости расширения связей.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>обеспечивает преемственность с начальной школой побуждает следовать примеру национальных героев, формирует чувство гордости за национальную принадлежность,</p>

	пропагандирует отечественные достижения; мотивирует на выбор героических профессий; сплачивает в проектной деятельности.
Предметно-пространственная среда	патриотические и краеведческие уголки в группах; мини-музеи, флашток и стенды с государственной символикой России. тематическая магнитная карта России с фотоальбомами по округам; универсальный макет поля боя для реконструкций великих сражений; экотропа на уличной территории детского сада; эколаборатория «Росинка»; уголки экологии в группах. Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»

Направление воспитания: Патриотическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; – знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; – создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; – знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; – создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; – создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. 	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; – поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; – привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; – создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; – организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); – знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; – проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; – петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. 	
Планируемые результаты воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> – знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); – стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; – узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. 	

Социальное направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.
Правила и нормы		Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
Традиции и ритуалы		Досуг «День матери» Праздник «Международный женский день 8 марта» Развлечение «А ну-ка, девочки, а ну-ка, бабушки!» Досуг «День космонавтики» Музыкально-спортивный праздник посвященный дню защиты детей «Дружат дети на всей планете» Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать!» Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»

	<p>Фото выставка ко Дню Матери «Если мама рядом, полон мир чудес!» Конкурс чтецов «Осенняя фантазия» Выставка-конкурс творческих работ «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». Акция «Синичкина столовая» Акция экологической направленности «Зеленый сад»</p>
Система отношений в общностях	<p>Способность ребенка поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе Обеспечивает преемственность с ОУ побуждает следовать примеру взрослого, формирует чувство гордости за себя и свою семью, сплачивает в проектной деятельности.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»</p>

Направление воспитания: Социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> – использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми – создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; – организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; – обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; – создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <p>Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; – организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; – создавать совместно с детьми творческие продукты; – организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – различает основные проявления добра и зла, – принимает и уважает ценности семьи и общества; – способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; – принимает и уважает различия между людьми; – освоил основы речевой культуры; – проявляет дружелюбие, доброжелательность; – умеет слушать и слышать собеседника; – способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания.

Базовые и инструментальные ценности	и	Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).
Правила и нормы		Проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; Организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; Организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Традиции и ритуалы		Праздник «День знаний», Праздник «Осенины» Музыкально-спортивный праздник посвященный дню защиты детей «Дружат дети на всей планете» Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать!» Фото выставка ко Дню Матери «Если мама рядом, полон мир чудес!» Конкурс чтецов «Осенняя фантазия» Выставка-конкурс творческих работ «Хорошо, что каждый год к нам

	приходит Новый год!» Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». Акция «Синичкина столовая» Конкурс чтецов «Зимний калейдоскоп» Акция экологической направленности «Зеленый сад»
Система отношений в общностях	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
Характер воспитательных процессов	Обеспечивает преемственность с ОУ; Формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Предметно-пространственная среда	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление воспитания: <i>Познавательное</i>
Формирование представлений (воспитывающая среда ДО)
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> – создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; – организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях</p>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)
<ul style="list-style-type: none"> – проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; – организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; – организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; – организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и

творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Ценность – здоровье. Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.
Правила и нормы		Закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; Организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.
Традиции и ритуалы		Физкультурное развлечение по ПДД Музыкально-спортивный досуг «День дошкольного работника» Спортивный досуг «Осенние веселые старты» Спортивные соревнования «Малая зимняя олимпиада» Музыкально-спортивный праздник посвященный дню защиты детей «Дружат дети на всей планете» Физкультурное развлечение «Вместе весело шагать!»
Система отношений в общностях	в	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; Введение оздоровительных традиций в ДО.
Характер воспитательных процессов		Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вести в тесном контакте с семьей. Двигательная активность: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Предметно-пространственная среда	Разнообразие РППС атрибутами к спортивным играм. Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»
----------------------------------	---

Направление воспитания: <i>Физическое и оздоровительное</i>	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДО)	
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; – использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. 	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; – организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p><i>Детско-взрослая общность:</i> обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i> организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</p> <p><i>Детская общность:</i> создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>	
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДО; – организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – прививать оздоровительные традиции в ДО, культурную практику зарядки и закаливания. 	
Планируемые результаты воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> – владеет основными навыками личной гигиены; – знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; – проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. 	

Трудовое направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Ценность – труд . Формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также приобщать ребенка к труду.
Правила и нормы		Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

	Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Традиции и ритуалы	Акция «Трудовой десант». Акция по сбору макулатуры «Собирай – ка» Выставка творческих работ «Волшебные руки моей мамочки» Акция «Добрые крышечки»
Система отношений в общностях	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Характер воспитательных процессов	Ребенок принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.
Предметно-пространственная среда	Центр Труд. Организация трудовых десантов на территории ОУ. Организация акции «Береги книги» Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»

Направление воспитания: Трудовое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДО)	
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; – использовать пространства ДО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; – знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. 	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; – рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; – показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; – развивать навыки самообслуживания у детей. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации 	

<p>особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</p> <p>Детская общность:</p> <p>поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); – организовывать дежурство по группе; – организовывать проекты в различных тематических направлениях; – организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; – проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – понимает ценность труда в семье и в обществе; – уважает людей труда, результаты их деятельности; – проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания.

Базовые инструментальные ценности	и	Ценности – культура и красота. Становление у ребенка ценностного отношения к красоте.
Правила и нормы		<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
Традиции и ритуалы		Развлечение «День смеха»
Система отношений в общностях	в	<p>Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО;</p> <p>умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и</p>

	последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Характер воспитательных процессов	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
Предметно-пространственная среда	Организация выставок – конкурсов для детей и родителей, Организация концертов с участием родителей. Создание эстетической развивающей среды в каждой группе. Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»
Направление воспитания: Этико-эстетическое	
Формирование представлений (воспитывающая среда ДО)	
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; – обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; – организовывать в ДО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; – создавать в ДО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); – обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. 	
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать пример культурного поведения. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. 	
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); – организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; – организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; – создавать музейные уголки в ДО; – создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; 	

– вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания
– воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
– стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
– обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3..9.3.5. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДО в процессе воспитательной работы.
Сотрудничество с родителями.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Эстетическое	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
Духовно-нравственное	Обсуждение замысла	Очная	Посещение воскресной школы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная **цель взаимодействия** детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг

Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

3.9.3.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в ОУ.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе **традиционных ценностей российского общества**.

События в ДО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании

и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада
Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
Трудовое	Семейный субботник
Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Добрые дела»

Пособие: Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М.: Мозаика Синтез, 2021.

3.9.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных

достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО отнесены:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

**Описание средств реализации цели воспитания. Предметно-целевая деятельность педагогов.
Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка**

Возраст-ной период	Ведущий вид деятельности	Формы активности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
Младенческий возраст (2 мес.- 12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, тактильно-двигательные игры и пр.	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый – источник положительных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно-орудийная	игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.	Познавательно-исполнительская	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Взрослый - партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании	Взрослый – образец для подражания (идентификация).

Культурные практики есть обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач ;поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и</p>

	<p>способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--

Типы детской инициативы.

«Западающий» тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации.
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом.
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу».
Познавательная инициатива - любознательность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

3.9.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

3.9.3.9. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Взаимодействие ОУ с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с региональными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с органами здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями;
- интеграцию общественного и семейного воспитания.

Организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

- устойчивую систему ценностей ребенка,
- делает успешной подготовку к обучению в школе,
- оптимизирует взаимодействие родителей и детей,
- способствует успешной социализации личности дошкольника

Взаимодействие с региональными структурами и органами местного самоуправления:

- Участие в региональных и муниципальных мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;

- Районные методические объединения педагогов
- Совместная реализация проектов Программы развития;
- Реализация проектов;
- Организация и участие в инновационной деятельности;
- Организация аттестации педагогических работников;
- Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;
- Предоставление информации;
- Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;
- Выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников;
- Содействие в воспитании детей, не посещающих ОУ.

Взаимодействие с органами здравоохранения:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- Проведение лабораторных обследований детей;
- Обследование детей узкими специалистами.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

- Обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с учреждениями культуры;
- Участие в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях;
- Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, организация выездной библиотеки;
- Взаимодействие с галереей: осмотр экспозиций, посещение тематических выставок.

Взаимодействие с образовательными учреждениями:

- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
- Взаимодействие с ДО города: проведение семинаров-практикумов, заседаний МО, круглых столов, занятий и др.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов, организаций и физических лиц через спонсорство, получение грантов.
- Сотрудничество с территориальным органом самоуправления (участие в конкурсах, культурной программе).

Интеграция общественного и семейного воспитания:

МБОУ "СОШ №2" ДО, осуществляют тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. ребенку – личностную связь, единство с родными. Взаимосвязь семьи и ОУ должна базироваться на сотрудничестве, взаимодействии, доверительности. Образовательное учреждение и семья должны стать единым пространством развития и воспитания ребенка. Стремление к созданию такого пространства должно быть обоюдным и строиться на развивающем взаимодействии.

МБОУ "СОШ №2" ДО, осуществляют интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ОУ;

- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающими образовательное учреждение;
- с будущими родителями.

3.10. Организационный раздел программы воспитания.

3.10.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в МБОУ "СОШ №2", осуществляют 36 педагогов, воспитатели и узкие специалисты.

Должность специалиста ДОО	Функционал
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой групп; - организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса на основе Устава, программы развития, образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения; - обеспечение эффективной воспитательной работы с воспитанниками в группах образовательного учреждения, взаимодействия воспитателей с медицинской и психолого-педагогической службами, соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе воспитательно-образовательной работы; - создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; - осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников детского сада; - координация методической работы воспитателей образовательного учреждения в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями воспитанников в микро - и макросоциуме.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. - Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих

	<p>специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. - Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества. - Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. - Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. - Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальных вечеров, развлечений, пения, хороводов, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. - Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Участвует в работе педагогических, методических советов, других

	<p>формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении; - Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ОУ в связи с требованиями ФГОС ДО; - Защита прав и свобод несовершеннолетних; - Психологическая диагностика, психологическая профилактика.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). - Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в образовательном учреждении, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. - Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитанникам решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками ОУ, родителями (лицами, их заменяющими). - В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность группы воспитанников образовательного учреждения. Соблюдает права и свободы детей. - Осуществляет надлежащий присмотр за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения. - Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, организует досуг детей. - Обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, на его территории, во время прогулок, экскурсий и поездок. - Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников. - С уважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями. - Принимает участие в процедуре мониторинга: в начале учебного года - для определения зоны образовательных потребностей

	<p>каждого воспитанника; в конце года - в выявлении уровня достижений каждым воспитанником итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств.</p> <p>-На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу.</p> <p>-Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>-Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной образовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	---

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none"> – Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО. – Получение документа об образовании. – Систематическая целенаправленная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Курсы, – тренинги, – короткие программы, – знакомство с лучшими практиками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

3.10.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институт воспитания.рф*.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

- образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
- основные локальные акты:
- Устав ДОО;
- Программа воспитания ДОО;
- Основная образовательная программа ДОО;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ): <https://school-triumf.edumsko.ru/>

3.10.2.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат *традиционные ценности российского общества*.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),
- одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/>

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программа воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ДО: <https://disk.yandex.ru/i/aCnTs5K4hxF1Kw>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБОУ «СОШ №2» (улица Некрасова, дом 8, улица Некрасова, дом 7) выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБОУ образовательного учреждения, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБОУ «СОШ №2» самостоятельно проектирует РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБОУ «СОШ №2» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБОУ «СОШ №2»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ «СОШ №2»);
- участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации ОП МБОУ «СОШ №2» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБОУ «СОШ №2»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБОУ «СОШ №2»;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС учитывает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБОУ «СОШ №2», созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №2», имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС в МБОУ «СОШ №2» создается с учетом (Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО (ФИРО), который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Организованное пространство		Развивающее оборудование	Средства обучения и воспитания
Территория	Прогулочные участки	Экологическая тропа. Центр воды и песка	Природоведческая литература
	Спортивная площадка	Ворота и кольцо для спортивных игр. Полоса препятствий.	Комплекс упражнений. Методика обучения спортивным играм
	Площадка ПДД	Макет «Улица города» Дорожные знаки и велосипеды.	Иллюстрированный и демонстративный материал.
	Огород	Оборудование необходимое для выполнения элементарных трудовых операций	Литературные произведения о труде. Тематические картины, иллюстрации.
	Площадка «В гостях у сказки»	Игры и игрушки для	Литературные произведения Сказки

		демонстрации сказок	Тематические картины, иллюстрации.
Общие помещения	Фойе	Информационные стенды, выставки.	Обучающие плакаты. Геральдика
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты Музыкальные дидактические игры	Музыкальная литература ноты, информация о композиторах и музыкантах.
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование	Литература, схемы для выполнения упражнений.
	Изо - студия «Творческая мастерская»	Оборудование, необходимое для организации занятий. Дидактические игры. Напольные и настольные трафареты.	Методические пособия для организации разноплановых занятий.
	Театральная комната	Театральные костюмы, эскизы и альбомы с персонажами детских произведений.	Литературные произведения.
Групповые помещения	Групповые помещения	Оборудование для всех видов игр. Оборудование для самостоятельной детской деятельности. Оборудование для самостоятельной деятельности	Наглядные и раздаточные материалы. Развивающие пособия. Дидактические игры и пособия. Материалы для продуктивной деятельности. Методическая литература, детская литература.
	Спальни	Оборудование для сна	

**Основные принципы организации центров активности
Выделение центров активности.**

Название центров	Содержание центров МБОУ «СОШ №2»
Физкультурно-оздоровительный	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см) и др.

Центр познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала и др.
Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и др.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.); образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и др.
Уголок театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;

	народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др.
Центр книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Центр творчества	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.

4.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБОУ «СОШ №2» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБОУ «СОШ №2»;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ «СОШ №2»;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ №2» учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3. МБОУ «СОШ №2» оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.4. МБОУ «СОШ №2» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП МБОУ;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

3.5. Программа оставляет за МБОУ «СОШ №2» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

3.6. В МБОУ «СОШ №2» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

3.7. В ОП предусмотрена необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.8. В ОП МБОУ «СОШ №2» предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБОУ «СОШ №2» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.10. Инфраструктурный лист МБОУ «СОШ №2», составлен по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся,

кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние)

Все помещения ДО имеют необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

МБОУ «СОШ №2» оснащён оборудованием:

- проекторы
- мультимедийное оборудование с экраном,
- интерактивная доска с методическими пособиями,
- различные комплекты игр и обучающей литературы в соответствии с ФГОС.,
- интерактивные пол и т.д.

Учебно-материальное обеспечение МБОУ «СОШ №2» (количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым и мягким инвентарем, дидактическими материалами)

Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения обязательной части образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации:

- педагогическая и методическая литература, детская художественная литература;
- опыт работы педагогов;
- материалы педсоветов в нетрадиционной форме проведения;

Использование ДО обновляемых образовательных ресурсов:

- расходных материалов,
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования,
- услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=196
от 2 лет до 3 лет	
от 3 лет до 4 лет	

от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень музыкальных произведений

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 2 мес до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=206
от 1 года до 1 года 6 мес	
от 1 года 6 мес до 2 лет	
от 2 лет до 3 лет	
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень произведений изобразительного искусства

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
от 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=215
от 3 лет до 4 лет	
от 4 лет до 5 лет	
от 5 лет до 6 лет	
от 6 лет до 7 лет	

Перечень анимационных произведений

Возрастной период	Инвариантная часть (ФОП ДО)
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=216
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)	

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс образовательного учреждения.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально

неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в МБОУ «СОШ №2» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ «СОШ №2» или в дошкольной группе.

МБОУ «СОШ №2» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов.

Реализация ОП обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБОУ «СОШ №2» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБОУ «СОШ №2» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none">– Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО.– Получение документа об образовании.– Систематическая целенаправленная деятельность.	<ul style="list-style-type: none">– Курсы,– тренинги,– короткие программы,– знакомство с лучшими практиками.– Не предусматривает выдачу документа.	<ul style="list-style-type: none">– Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.

Кадровый состав МБОУ «СОШ №2»

<http://dc14reutov.ru/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav>

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способными существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении.

1. Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т.д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей

2. Профессиональный рост. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования

3. Создание команды. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников образовательного учреждения (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в образовательном учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в образовательной организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 образовательная организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса **соответствуют ФОП ДО:**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/35.16/>

4.4.1. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак (Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак (Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

4.4.2. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак (Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак (Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

4.4.3. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00

(Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)				
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак (Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.4.4. Примерная модель двигательного режима в МБОУ «СОШ №2»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время занятия	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений

7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

4.5. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для всех МБОУ «СОШ №2».

МБОУ «СОШ №2» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в образовательной организации:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основе Программы для ДО составляется *календарный план воспитательной работы*. В основу плана положена система спроектированных событий в ДО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим **этапам**:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы может быть представлен в любой удобной для ДО форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев.

Можно использовать следующие вариативные модели КПВ:

- по направлениям образовательной деятельности;
- по направлениям воспитательной деятельности;
- по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДО.

Примерный календарный план воспитательной работы в МБОУ «СОШ №2» на учебный год.

	Дата	Мероприятие/проект/событие	Направления воспитания/ ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Родина, патриотическое, познание

	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник для дошкольных работников. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	Международный день музыки	Музыкальный досуг «В мире музыки»	Эстетическое Познавательное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	15 октября День отца в России.	Спортивный праздник «Мой лучший папа»	Семья Физическое
	День Математики	Тематическая неделя	Познавательное
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. День рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
НОЯБРЬ	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
	24 ноября	Конкурс, в рамках Педагогического марафона «Калейдоскоп творческих инициатив» городского округа Реутов «Моя малая родина»	Патриотическое
	26 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

		братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер	Познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
ДЕКАБРЬ	День рождения Н. А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	1-10 декабря	Мероприятия в рамках декады инвалидов.	Социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря Новый год	Новогодние праздники во всех возрастных группах	Познавательное эстетическое

ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
	ФЕВРАЛЬ	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы с презентациями «Сталинградская битва» Виртуальные экскурсии «Мамаев Курган в Волгограде».
8 февраля. День российской науки		Тематическая неделя «Хочу все знать» Экспериментирование. Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
21 февраля. Международный день родного языка		Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества		Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
МАРТ		8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»
	18 марта. День воссоединения России	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

	и Крыма	черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	
	27 марта Всемирный день театра	Проект недели: «Мы любим театр». Городской видеофестиваль детского художественно - эстетического творчества «Волшебный мир театра» в рамках педагогического марафона «Калейдоскоп творческих инициатив» городского округа Реутов	Патриотическое, эстетическое социальное, познавательное
	31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Конкурс чтецов «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
АПРЕЛЬ	8 апреля День анимации	Тематический проект	Познавательное, эстетическое
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	14 апреля	Конкурс чтецов для детей групп компенсирующей направленности, в рамках Педагогического марафона «Калейдоскоп творческих инициатив» городского округа Реутов	эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. День городов – наукоградов 350 лет со дня рождения Петра I	Тематический досуг.	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
	3 июля день ГАИ	Чтение сказок, Рассмотрение иллюстраций «Дядя Степа – милиционер», Дидактические игры Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Просмотр презентаций. Конкурсы	Познавательное, Социальное, семья

		детского рисунка по ПДД, Сюжетные, подвижные игры и т.д	
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Машины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
		Конкурс «Остров семейных сокровищ» в рамках Педагогического марафона «Калейдоскоп творческих инициатив» городского округа Реутов	Социальное
АВГУСТ	12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
	20 августа – День рождения Чебурашки	Тематический досуг «В гостях у Чебурашки»	Физическое эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДО

Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.

Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННИЙ ВОЗРАСТ

Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.

Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир

Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.

Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир

Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.

Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2017.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2017.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А.* Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). – М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А.* Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир.
- Лыкова И.А.* Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г. и др.* Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Рыжова Н.А.* Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
- Рыжова Н.А.* Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.
- Рыжова Н.А.* Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Рыжова Н.А.* Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
- Рыжова Н.А., Мусиенко С.И.* Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.
- Рыжова Н.А.* Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11.

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Рабочая тетрадь" – М.: Цветной мир, 2011.

Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.

Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.

Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М. «Мозаика-Синтез», 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.