

## Специфика организации детского экспериментирования дошкольников

*Кириллина Виктория Алексеевна,  
воспитатель, 2022 г.*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности организации исследовательской деятельности дошкольников. Представлены виды исследовательской деятельности. Перечислены этапы подготовки запланированных экспериментов. Отражены условия и требования к проведению опытно-экспериментальной работы с детьми.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, безопасность, детское экспериментирование, эксперимент.

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие дошкольников, их познавательной активности.

Среди возможных средств формирования данных качеств у детей особого внимания заслуживает организация исследовательской деятельности, которая наиболее ярко проявляется в детском экспериментировании, направленном на самостоятельное исследование объектов и явлений в ходе практических действий с ними. Понятие «детское экспериментирование» было впервые введено Н.Н. Поддъяковым, который утверждал, что именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у дошкольников.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п.

Создание условий для детского экспериментирования в ДОО позволяет естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-пространственную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям:

- *максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;*
- *безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов;*
- *показ только существенных сторон явления или процесса;*
- *отчетливая видимость изучаемого явления;*
- *возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.*

Различают 3 основных вида экспериментов и требования к их проведению несколько различаются.

*Случайные эксперименты* специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «Уголке природы» или на участке. Однако это не значит, что случайные эксперименты проводить просто. Чтобы воспитатель мог заметить в природе что-то способствующее развитию познавательной активности ребенка, он должен обладать немалыми познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо него непонятыми и незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование.

Подготовка к проведению *запланированных экспериментов* начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем воспитатель сообщает детям цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место: протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

К *экспериментам, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка*, привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «Ребята, Алеша спрашивает, будут ли голуби есть творог; давайте проверим», «Даша говорит, что под снегом травы нет, а я считаю, что есть. Как это можно узнать?»

В дальнейшем, если работа не сложна, она проводится как случайный эксперимент; если же требуется значительная подготовка, ее осуществляют как плановый эксперимент.

Экспериментирование – особое и чрезвычайно важное направление познавательного развития детей, которое служит одной из основных предпосылок становлению у дошкольников начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

### ***Список литературы:***

1. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
2. Тугущева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: Метод. пособие / Г.П. Тугущева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.