

Конспект занятия «Заселим домики»

Возраст детей: старшая группа: (5-6 лет)

Образовательные области:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие

Программные задачи:

Учить детей действовать самостоятельно; формировать навыки самостоятельного решения проблем

Помочь детям научиться управлять процессом усвоения знаний (уметь прослеживать связи между предметами, учиться анализу, синтезу, классификации)

Формирование элементарных математических представлений

Закрепление знаний о натуральном ряде чисел (их последовательностью)

Ход занятия:

Педагог: Ребята, расскажите, пожалуйста:

Куда вы всегда возвращаетесь вечером после детского сада?

Ваш дом находится в одном месте или в разных местах?

Как вы узнаете, какой дом ваш, а какой ваших друзей?

Вы все живете в одной квартире или в разных?

На каком этаже вы живете?

Педагог: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Это буквы, цифры и геометрические фигуры. Я предлагаю вам взять каждому по одной понравившейся карточки.

Перед детьми раскладываются карточки с изображением разных чисел, букв и геометрических фигур

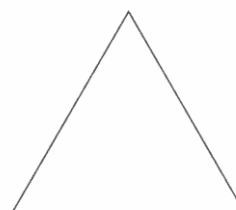
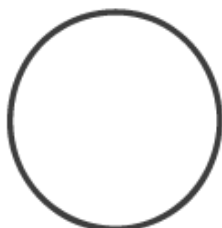
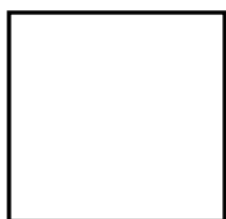
Свистельникова Екатерина Кирилловна, педагог – психолог, 2022 г.

Педагог: По количеству выбранных вами карточек, можно сказать, что больше всего ваше внимание привлекают геометрические фигуры. Давайте поговорим о них.

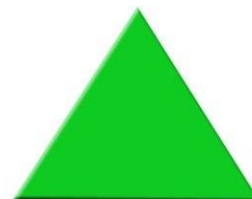
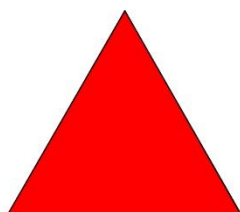
Что вы о них знаете?

Слушаются ответы детей:

Они бывают разной формы



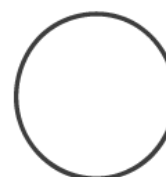
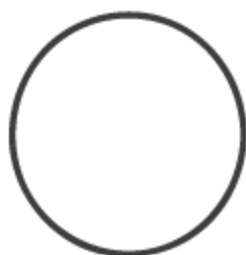
Они бывают разного цвета



Красный

Зеленый

Они бывают разной величины



Свистельникова Екатерина Кирилловна, педагог – психолог, 2022 г.

Педагог: где живут геометрические фигуры?

Ответы детей

Педагог: Если мы заселим их в домики, смогут ли они всегда возвращаться в свои дома?

Педагог: есть такая волшебная страна под названием «Страна геометрических фигур». Там для геометрических фигур построили новые дома. Я хочу, чтобы вы помогли мне их расселить.

Каждый ребенок получает набор, состоящий из 9 геометрических фигур (три треугольника, три квадрата, три круга. Каждая из фигур имеет три цвета – красный, желтый, зеленый; также получает домик в виде квадрата, разделенного на 9 равных частей, с закрытыми гранями в левой и верхней части. Педагог объясняет детям, что закрытые части — это чердаки и подсобные помещения, которые пока еще закрыты. Дети в произвольном порядке расставляют фигурки в «домики».

Педагог: Молодцы, ребята. У вас здорово получилось, а теперь давайте отправим фигурки погулять, пусть сходят друг к другу в гости.

Дети убирают фигуры и перемешивают их.

Педагог: пришло время возвращаться домой. Возвращайте фигурки в свои дома.

Дети уже не могут восстановить фигуры в том порядке, в котором они стояли.

Педагог: Фигуры жалуются, что они вернулись не в свои квартиры. Красный круг говорит, что у него были светлые шторы, а здесь темные; желтый квадрат не узнает свои тапочки и т. д. Они хотят всегда возвращаться в свои квартиры. Ребята, как мы можем им помочь? Что вы можете предложить?

Выслушиваются ответы детей. Самые распространенные из них - не оставлять свои «квартиры». В этом случае педагог предлагает представить, что было бы, если бы люди не имели права покидать свои дома. Еще более распространенные – запомнить, кто и где живет. В этом случае проводится эксперимент- дети стараются запомнить, меняют фигуры местами, а потом пытаются восстановить на прежние места, что практически невозможно за короткий промежуток времени.

Педагог: Ребята, я предлагаю посмотреть, как с этой проблемой могут справиться их друзья- буквы и числа.

Педагог демонстрирует картинки с двумя нарисованными домиками. В одном домике изображены цифры, а в другом буквы. И все они находятся в правильной последовательности



Педагог: Ребята, цифрам сложно потеряться, т.к. цифра 7 живет после цифры 6, а цифра 3 перед цифрой 4.

Аналогичная работа проводится и с буквами. Педагог убирает букву из алфавита, а ребенок возвращает ее на место.

Педагог: Ребята, фигуры не имеют последовательного ряда, но сейчас у них есть, что их отличает друг от друга. Мы уже сегодня об этом говорили.

Дети еще раз повторяются, что они имеют разную форму, и цвет. Педагог «подводит» детей к пониманию, что фигуры можно «заселить» по цветовому признаку, что на каждом этаже могут жить фигурки только определенного цвета. Дети расставляют фигуры в соответствии с цветом.

Педагог: Ребята, а теперь я предлагаю открыть подсобные помещения.

С помощью педагога, дети открывают боковую часть «домика», в которой на каждой строчке обозначен определенный цвет.

Педагог: А теперь, ребята, вы можете открыть чердак.

Дети открывают верхняя часть «домика», в которой над каждым рядом изображена определенная фигура-квадрат, круг, треугольник.

Как правило, дети приходят к пониманию того, что каждая фигура должна занимать свой ряд.

Педагог: Молодцы ребята, вы заселили фигурки в домики. Теперь каждая из них может покинуть в любое время свою квартиру и всегда сможет вернуться обратно.

А я предлагаю вам отпраздновать новоселье. Предлагаю всем потанцевать.

Проводится физкультминутка.

Литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры, -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. -Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.